

МОУ Байкальская средняя общеобразовательная школа Тунгокоченского района Забайкальского края

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

-

1.1. Наличие свидетельств:

а) Свидетельство серия 75 № 002180094. Внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1027500783078. Дата внесения записи 21.04.2010. Наименование регистрирующего органа - Межрайонная инспекция Федеральной Налоговой службы №7 по Забайкальскому краю.

б) Свидетельство серия 75 № 001975933 «О постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации» И присвоении ему Идентификационного номера налогоплательщика 7521002070. Дата выдачи свидетельства 28.12.1994г.

1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Байкальская средняя общеобразовательная школа» утвержден Постановлением Главы администрации МР «Тунгокоченский район» Забайкальского края №577 от 24.11.2015г. Зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы по Забайкальскому краю 03.12.2015. Устав образовательного учреждения соответствует требованиям закона РФ «Об образовании».

1.3. Наличие локальных актов:

- Устав МБОУ СОШ
- Образовательная программа
- Должностные инструкции работников
- Приказы, распоряжения
- Решения Совета педагогов
- Договор с Учредителем
- План работы школы

- Расписание уроков всех классов, факультативных занятий, консультаций, спортивных секций, кружков
- Графики дежурства администрации, сотрудников по школе
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение о премировании
- Положение о методическом объединении учителей-предметников и классных руководителей

1.4. Лицензия имеется:

а) действующая
серия А №0000604
регистрационный номер 302 от 05.07.2012г
действительна по: бессрочная.

Право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее (полное) общее образование
- начальная профессиональная подготовка.

2. Право владения, использования материально - технической базы.

2.1. Общая площадь, занимаемая МОУ Байкальская СОШ составляет 2247,8 кв.м

Свидетельство о государственной регистрации права: серия 75АА № 061016 от 10.03.2010 года, выданное Управлением Федеральной регистрационной службы по Забайкальскому краю. Кадастровый номер 75-75-22/001-2010-067.

Общая площадь пристройки МОУ Байкальская СОШ составляет 1565,9 кв.м.

Свидетельство о государственной регистрации права: серия 75АА № 061019 от 10.03.2010 года, выданное Управлением Федеральной регистрационной службы по Забайкальскому краю. Кадастровый номер 75-75-22/001-2010-070.

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное

(бессрочное) пользование земельным участком площадью 18753 кв.м: серия 75АБ 275107 от 30.07.2008 года, выданное Управлением Федеральной регистрационной службы по Читинской области и Агинскому Бурятскому автономному округу

Кадастровый номер 75:27:140139:0008.

2.2. Юридический адрес МОУ Байкальская СОШ 674125 Забайкальский край, Тунгокоченский район, п.Вершино-Дарасунский, ул. Н.И.Циборо, №1.

2.3. Здание школы – типовая постройка 1964 г., состоит из трех этажей и двухэтажной пристройки 1990 г:

- Учебные кабинеты - 18
- Спортивный зал - 2
- Административные помещения – 7
- Столовая – зал обеденный – 1
- Медицинские кабинеты – 1
- Компьютерные классы – 1
- Лаборантские – 4
- Библиотека – 1
- В библиотеке имеются:
- Читательские места, пункт выдачи и приема литературы, места для работы с каталогами.

Начальная школа расположена на 2 этаже. За каждым классом закреплен кабинет. С 5 класса – кабинетная система.

2.4. Наличие ТСО

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Компьютерный класс	9
2.	Телевизор	2
3.	МФУ	21
4.	Мультивидеопроектор	15
5.	Музыкальный центр	3
6.	Диапроектор	4
9.	DVD- проигрыватель	2

2.5. Лицензионный норматив по площади 2,5 кв.м на одного обучающегося выдерживается.

2.6. Обучение ведется в одну смену.

2.7. Здание школы капитально отремонтировано в 2010 году. Территория школы поддерживаются в удовлетворительном состоянии.

В школе проводится спортивная работа. На базе зала работают (бесплатно) спортивные секции. По договору с МОУДОД ДООЦ «Самородок» спортивный зал предоставляется для тренировок секции Дзюдо. Зал загружен и в субботу.

2.8. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за последние три года.

За три года произошел рост в укреплении материально-технической базы образовательного учреждения:

- замена линолеума в коридорах на 1- 3 этаже в 2015 г.;
- ежегодно по мере необходимости проводится косметический ремонт всех коридоров, рекреаций, лестничных маршей;
- к ИНТЕРНЕТ–связи подключены: компьютерный класс, кабинет психолога, кабинет директора, канцелярия, кабинет завучей, библиотека; учебные кабинеты
- ремонт туалетов.

Закуплено:

- 2 автомобиля Лада Гранта
- 15 МФУ
- тренажер легкового автомобиля
- тренажер реанимации Максим 1
- 10 ноутбуков
- 4 швейных машинки
- 2 водонагревателя

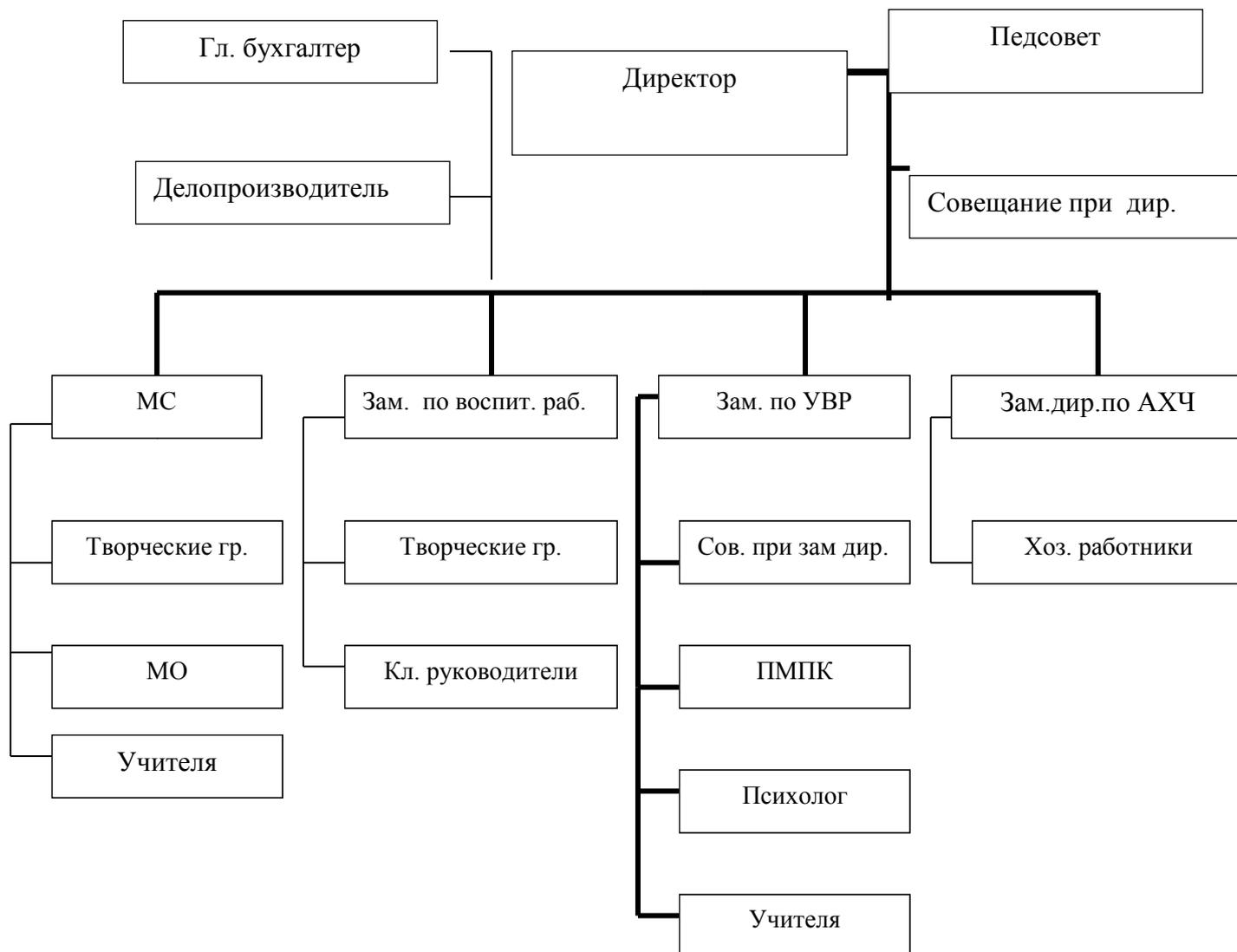
В 2014 году оборудован учебный автодром

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1. Линейно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед общеобразовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Организационная структура управления школы.

(линейно-функциональная)



3.2. Важной задачей в организации управления школой является определение политики её деятельности. Образовательная политика МОУ Байкальская СОШ направлена на обеспечение доступности, обязательности образования и повышения качества. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно тарифно-квалификационным характеристикам.

Фамилия имя отчество	Должность	Категория	Стаж административной работы
1. Пономарев Иван Георгиевич	директор	Высшая	15 лет
2. Акишина Елена Владимировна	Заместитель директора по УВР	Первая	1 года

Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, персональную ответственность руководителей подразделения за результативность труда.

3.3. Формы координации:

- Образовательная программа школы.
- годовой план работы школы;
- циклограмма работы;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- совещания при директоре;
- психолого-педагогический консилиум;
- совещания при завуче;
- совещания классных руководителей;
- заседания методических объединений.

3.4. Информационные технологии, компьютерная и ксероксно-копировальная техника используется в управленческой деятельности для:

- получения информации, нормативно-правовых документов по электронной почте;
- организации совместной деятельности сотрудников школы с целью разработки согласованных планов работы и их исполнения;
- организации заказов учебных пособий, оборудования, методических разработок, заявок на участие в мероприятиях, связанных с образовательным процессом;
- создания базы данных учащихся;

- диагностической деятельности (профориентация, электронное тестирование в период аттестации, мониторинга знаний учащихся);
- проведения педагогических советов, педагогических чтений и методических объединений;
- составления расписания урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- руководства подготовкой материалов для проведения консультаций для родителей, учащихся на сайте школы;
- проведения родительских собраний;
- поиска необходимых нормативных документов, методических разработок в Интернете;
- создания информационного пространства ОУ через локальную сеть и выход в Интернет;
- в 2008 году в школе создана школьная локальная сеть с выходом в Интернет.

В ОУ имеются компьютеры:

- компьютерный класс – 9;
- учебные кабинеты - 17
- кабинет директора- 1;
- канцелярия- 1;
- кабинет зам. директора по УВР - 1;
- библиотека- 1;
- кабинет автодела – 1
- бухгалтерия -3

В школе имеется 5 интерактивных досок.

4. Контингент образовательного учреждения.

4. Контингент образовательного учреждения.

4.1.Общая численность **учащихся** на начало 2015-2016 учебного года составила – 238 человек, на конец учебного года – 229 человек. Сокращение контингента связано с общей демографической ситуацией в стране, с низким уровнем жизни поселка. Средняя наполняемость по классам в школе - 18 человек.

4.2.Наличие и комплектование классов по типам

2015-2016 учебный год (численность по данным на 30.05.2016 г.)

Класс	Тип класса	Кол-во уч-ся
<i>Начальное общее образование</i>		
1А	общеобразовательный	25
2А	общеобразовательный	18
3А	Общеобразовательный	19
4А	Общеобразовательный	18
4Б	Общеобразовательный	16

<i>Основное общее образование</i>		
5А	Общеобразовательный	15
6А	Общеобразовательный	28
7А	Общеобразовательный	18
7Б	Общеобразовательный	15
8А	Общеобразовательный	19
9А	Общеобразовательный	16
<i>Среднее общее образование</i>		
10А	Общеобразовательный	14
11А	Общеобразовательный	8
ИТОГО:	13 классов - комплектов	229

4.3. Состав учащихся по социальному статусу их семей

По данным социальных паспортов:

Категории	2014-2015	2015-2016
Всего учащихся	255	238- на нач. года, 232-на конец года
Всего родителей	425	412
опекаемых	11	8
сирот	4	3
Неполных семей	56	51

Пьющих родителей	22	33
Малообеспеченных семей	74	77
Безработных родителей	75	86
Детей «группы риска»	23	23
Детей-инвалидов	1+1 инд.	1+1 инд.
Детей, состоящих на учете в ПДН	3	8

Проанализировав данные, получили такой результат:

- по данным Муниципального банка данных увеличилось число детей, находящихся в социально-опасном положении;
- уменьшилось количество неполных семей, сирот и опекаемых детей;
- увеличилось количество семей, в которых родители злоупотребляют спиртными напитками, малообеспеченных семей стало больше, в связи с низкой заработной платой;
- увеличилось количество не работающих родителей;
- детей, состоящих на учете в ПДН стало больше

Выделились следующие проблемы:

- безработица;
- понижение благосостояния семей;
- алкоголизм родителей.

Пути решения проблем:

- пропаганда ЗОЖ;
- контроль со стороны школы, инспекции ПДН, КДН и ЗП, органов Опек и попечительства, ОСЗН и др. учреждений;
- предлагать не работающим родителям встать на учет в Центр занятости населения;
- оказание материальной помощи малообеспеченным семьям;
- профилактическая работа с несовершеннолетними.

5. Результативность образовательной деятельности

5.1. В прошедшем учебном году была продолжена работа по осуществлению **мониторинга качества образовательной деятельности** по следующим показателям:

- Сравнительный анализ уровня обученности учащихся;
- Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала года до конца года);
- Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ;
- Мониторинг адаптации учащихся к новым условиям обучения;
- Мониторинг итоговой аттестации учащихся.

Знания учащихся 1 - 11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинговые диагностические исследования позволили оценить уровень обученности учащихся по предметам, по классам с позиций репродуктивной, частичнопоисковой и творческой деятельности. Определены и отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы.

Уровень обученности учеников 5- 11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Успеваемость МБОУ БСОШ

Класс	2013-2014						2014-2015						2015-2016					
	Кол. уч.	Ат.	н/а	Усп.	Не усп.	% усп.	Кол. уч.	Ат.	н/а	Усп.	Не усп.	% усп.	Кол. уч.	Ат.	н/а	Усп.	Не усп.	% усп.
2	33	33	-	32	1	97	19	19	-	18	1	95	18	18	-	17	1	94
3	18	18	-	15	3	83	33	33	-	32	1	97	19	19	-	18	1	95
4	25	25	-	25	-	100	15	15	-	13	2	87	34	34	-	34	-	100
1-4	76	76	-	72	4	95	89	89	-	85	4	96	71	71	-	69	2	97
5	38	38	-	38	-	100	27	27	-	27	-	100	15	15	-	14	1	93
6	21	20	1	20	-	100	38	37	1	36	1	97	28	28	-	25	3	89
7	21	20	1	20	-	100	19	19	-	18	1	95	33	33	-	30	3	91
8	31	31	-	28	3	90	20	20	-	17	3	85	19	19	-	18	1	95
9	26	26	-	19	7	73	29	29	-	29	-	100	16	16	-	14	2	88
5-9	138	136	2	126	10	93	133	132	1	127	5	96	111	111	-	101	10	91
10	20	20	-	19	1	95	8	8	-	8	-	100	14	14	-	14	-	100
11	13	13	-	13	-	100	19	19	-	19	-	100	8	8	-	8	-	100
10-11	33	33	-	32	1	97	27	27	-	27	-	100	22	22	-	22	-	100
<i>Итого по школе</i>	<i>247</i>	<i>245</i>	<i>2</i>	<i>230</i>	<i>15</i>	<i>94</i>	<i>249</i>	<i>247</i>	<i>1</i>	<i>240</i>	<i>9</i>	<i>96</i>	<i>204</i>	<i>204</i>	<i>-</i>	<i>192</i>	<i>12</i>	<i>94</i>

Качество образования МБОУ БСОШ

Класс	% качества в 2013-2014	% качества в 2014-2015	% качества в 2015-2016	Закончили с одной «3» 2015-2016
1	-	-	-	-
2	55	53	38	-

3	17	45	31	6
4	46	20	50	-
Всего по начальной школе	33	32	42	6
5	47	33	20	1
6	40	42	29	2
7	38	42	38	-
8	19	30	21	3
9	15	21	44	
Всего по средней школе	32	34	32	6
10	30	37	29	-
11	8	37	50	-
Всего по старшей школе	21	37	36	-
Итого по школе	31	33	36	12

2015-2016 учебный год на «5» окончили 8 человек, на «4» и «5» окончили 65 человек.

В 2015-2016 учебном году администрация школы осуществляла мониторинг результатов учебного процесса и организовывала системную работу с педагогическим коллективом по предотвращению неуспеваемости. С этой целью систематически проводились заседания административного совета с приглашением учащихся, классных руководителей, родителей, учителей-предметников.

Государственная итоговая аттестация МБОУ БСОШ

В 2015-2016 учебном году к сдаче государственной итоговой аттестации по решению педагогического совета МБОУ БСОШ было допущено:
9 класс – 14 человек;

11 класс – 8 человек.

11 класс

В 11 классе проходили аттестацию по следующим предметам:

Предмет	Кол-во.уч.	Макс.ПБ	Мин.ПБ	Макс.Б	Мин.Б.	Проход.Б	% усп.
Русский язык	8	51	33	86	57	36	100
Математика (профиль)	7	17	6	76	27	27	100
Обществознание	5	39	14	63	31	42	80
Химия	2	26	23	48	45	36	100
Биология	3	27	7	50	16	36	67

Физика	2	15	10	43	38	36	100
Информатика	1	21		68		40	100

Математику базового уровня сдавали 8 человек, из них:

«2»	«3»	«4»	«5»	% кач-ва	% успеваемости
-	1	4	3	88	100

Таким образом, следует обратить внимание на подготовку к таким экзаменам как обществознание и биология, так как по данным предметам низкая успеваемость.

9 класс

В 9 классе к государственной итоговой аттестации было допущено 14 учащихся и 2 не допущены из-за задолженности по учебным предметам.

13 учащихся 9 класса сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и 1 учащийся в форме ГВЭ.

Предмет	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	% кач-ва	% успеваемости	Максимал. ПБ	Минимал. ПБ
Русский язык	13	-	2	6	5	85	100	37	23
Математика	13	-	3	9	1	77	100	22	11
Обществознание	5	-	-	5	-	100	100	30	25
Биология	8	-	7	1	-	13	100	26	14
География	2	1	1	-	-	0	50	17	5
Химия	6	-	1	5	-	83	100	26	15
Физика	2	-	1	1	-	50	100	20	10
Литература	3	1	1	1	-	33	67	17	5

ГВЭ

Предмет	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	% кач-ва	% успеваемости
Русский язык	1	-	1	-	-	0	100
Математика	1	-	1	-	-	0	100

5.2. Результативность воспитательной деятельности.

5.2.1. За последние 3 года количество учащихся, стоящих на профилактическом учете в школе остается стабильным.

	2014/2015г		2015/2016г		2016/2017г.	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Внутришкольный учет	6	5	7	5	5	

Наиболее результативными формами работы являются:

- персональный систематический контроль;
- индивидуальные беседы;
- онсультации социального педагога, психолога;
- посещение детей на дому социальным педагогом совместно с классным руководителем;
- внеклассные мероприятия.

5.2.2. Охват учащихся дополнительным образованием детей.

Рядом со школой располагаются музыкальная школа, Дом детского творчества, клуб «КРИСТАЛ», Детская спортивная школа, где дети нашей школы получают дополнительное образование. В связи с этим в школе нет необходимости в школе создавать большую структуру дополнительного образования. На базе спортзала работают школьные спортивные секции и проводятся оздоровительные занятия для педагогов силами учителей физкультуры.

5.2.3 Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

При составлении расписания занятий первой и второй половины дня учитывалось положение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан ПиН 2.4.2.1178-02

«Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.02 № 44:

- продолжительность уроков не превышает 45 минут;

- в 1-ом классе – 35 минут (динамические паузы, прогулки, безотметочная система, дополнительные каникулы);
- число уроков не превышает максимальную аудиторную нагрузку учащихся
- часы факультативных и индивидуальных занятий не входят в объем допустимых нагрузок, планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков
- соблюдается перерыв между началом факультативных занятий и последним уроком обязательных занятий – 40 минут
- домашнее задание дается с учетом возможности их выполнения
- школьное расписание для учеников младших и средних классов сбалансировано: чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся;
- учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, благоприятных и неблагоприятных дней, шкала трудностей школьных предметов
- учет динамики и изменения физиологических функций и работоспособности учащихся, преобладание динамического и статического компонентов во время занятий
- администрация школы и педагогический коллектив стараются организовать учебный процесс и не допустить перегрузки, перенапряжения и обеспечить условия успешного обучения учащихся, сохранения их здоровья

- Администрация школы строго следит за проведением обязательных физкультминуток в течение урока;

- введен третий урок физкультуры;

- за многие годы в школе сложилась традиция серьезного отношения со стороны администрации, учителей и классных руководителей к посещению уроков физкультуры, которая является одним из важнейших предметов в школе,

- при составлении расписания в старшем звене администрация школы стремится сократить время на подготовку домашних заданий (не более 3-х подготовок);

- в школе соблюдается температурный режим, санитарно-гигиенический режим.

Ежегодно ведется диагностика хронических заболеваний учащихся. По данным диспансеризации среди детей, имеющих вторую группу здоровья, на первом месте ортопедическая патология (нарушение осанки, сутулость, плоскостопие). В старших классах идет снижение нарушений осанки, сутулости. Возможно, это связано с тем, что уже в среднем звене дети активнее занимаются спортом, чем в начальной школе. На втором месте заболевания сердца, особенно в начальной школе. Среди болезней внутренних органов преобладает патология желудочно-кишечного тракта (гастриты, гастродуодениты). Количество глазных заболеваний распределяется следующим образом: начальная школа – 9 человек, средняя – 13 человек, старшая школа – 18 человек. Самый низкий показатель заболеваний ВДП отмечается в начальной школе.

В школе ведётся работа по предупреждению травматизма:

- рейды по соблюдению правил безопасности, по выявлению состояния содержания школьного здания;
- проведение бесед по соблюдению правил противопожарной безопасности, поведения на улице, в общественном транспорте;
- проведение инструктивных занятий по правилам поведения и технике безопасности в кабинете химии, физики, спортивном зале, кабинете информатики;
- встречи с работниками ГИБДД, Госпожнадзора, ИДН.

В школе, естественно, бывают случаи легкого травматизма без последствий.

Защита учащихся от перегрузок осуществляется по следующим программам:

- выполнение санитарно-гигиенических норм при организации учебного процесса;

- контроль за объёмом учебной нагрузки - количество уроков, время на выполнение домашних заданий; нагрузкой от дополнительных занятий в школе; занятиями активно- двигательного характера;

- распределение учебной нагрузки в соответствии с нормативами;

- проведение физкультминуток на уроках
- контроль за объёмами домашних заданий.

Расписание уроков составлено в соответствии с нормами учебных нагрузок, заложенными в учебном плане с учетом оптимальной умственной работоспособности у детей школьного возраста.

Педагогическим коллективом проводится большая работа по формированию, укреплению и сохранению здоровья учащихся:

- посадка детей с учётом состояния здоровья детей;
- работа по формированию умений планировать свой день, неделю;
- создание комфортного эмоционального фона;
- контроль за питанием детей;
- профессиональные беседы о вреде курения, наркомании, токсикомании;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска».

В школе систематически проводятся Дни здоровья и спорта, школьные соревнования. С целью предотвращения утомления, перегрузки учащихся продумана смена характера занятий в течение дня по всем параллелям.

В школе используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- игровые технологии
- уровневая дифференциация обучения
- личностно-ориентированное обучение
- метод проектов

6. Содержание образовательной деятельности

6.1. Образовательная программа, план развития ОУ.

Образовательная программа характеризует особенности учреждения. Четко обозначены цели и задачи, методы и средства реализации работы школы. Главная цель - создание условий для получения качественного образования, позволяющего жить в быстро меняющемся мире посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых образовательных технологий.

Модуль 1.

Введение.

Основные принципы образовательной программы:

- целостность
- модульность
- системность
- преемственность

Модуль 2

Аналитический:

- характеризует всех участников образовательного процесса, используемые программы и технологии.

Модуль 3

Концептуальный:

- освещает главные цели деятельности школы, образовательных модулей, приоритетные направления, конечные результаты работы школы.

Модуль 4

Дидактический:

- учебный план
- пояснительные записки

Модуль 5

- программное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Модуль 6

- особенности организации учебно-воспитательного процесса

Модуль 7

- система промежуточной аттестации

Модуль 8

- управление реализацией образовательной программы

Модуль 9

Диагностический

-мониторинг качества образования. Конечный результат - способность личности к самоопределению, самореализации на основе формирования духовно нравственной познавательной культуры в процессе творческо-исследовательской деятельности.

Критерии отслеживания:

- уровень обученности;
- уровень воспитанности;
- уровень здоровья;
- уровень готовности к непрерывному образованию;
- уровень реализации права на получение обязательного образования и реализации права на получение дифференцированного образования с учетом потребностей личности.

6.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана.

С 2011 года в МБОУ БСОШ реализуется ФГОС НОО, с 2015-2016 учебного года в школе реализуется ФГОС ООО, на основании этого в МБОУ БСОШ образовательная деятельность осуществляется по учебным планам:

- ✓ учебный план 1-4 классов;
- ✓ учебный план 5 класса;
- ✓ учебный план 6-11 классов.

Учебный план 1-4 классов

Учебный план составлен на основе следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10 2009 г № 373 (с изменениями от 26.11

2010 №1241, от 22.09. 2011 №2357, от 18.12.2012№1060, от 29.12.2014 №1643;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12. 2010 г. №1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1644);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования «Об изучении предметных областей: Основы религиозных культур и светской этики и Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015 г №08 - 761;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15);
- Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Байкальская средняя общеобразовательная школа.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, направленного на развитие рефлексии обучающихся, повышения результативности обучения детей, формирования личностной культуры, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план направлен на решение следующих **задач**:

- создание максимально вариативной образовательной среды;
- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- интегрированное изучение отдельных дисциплин;
- осуществление индивидуального подхода, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей обучающихся.

Учебный план начального общего образования реализуется в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1 классов, шестидневной учебной недели для обучающихся 2-4 классов.

Срок усвоения образовательных программ: начального общего образования – четыре года. Продолжительность учебного года составляет для 1 классов – 33 учебные недели В середине III четверти предусмотрены недельные каникулы (в феврале месяце), для 2 – 4 классов – 34 учебные недели..

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут в сентябре-декабре, 45 минут в январе – мае.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь-октябрь – три урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут каждый, - январь-май - 4 урока по 45 минут каждый.

Во- 2- 4х классах – по 45 минут каждый.

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали: во 2- 3 классах–1,5 ч., в 4 классе - 2 ч.

Содержание образования обеспечивает целостное восприятие мира, системно - деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план начального общего образования МБОУ Байкальская СОШ составлен в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Байкальская СОШ, реализуется через УМК «Перспективная начальная школа».

Учебный план начальных классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебном плане начального общего образования представлены все обязательные учебные предметы ФГОС НОО. Количество часов, отведённых на их изучение, соответствует требованиям примерного учебного плана.

В связи с тем, что ОУ самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические лабораторные занятия, экскурсии и т.д.), часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует.

Во 2 - 4-х классах с целью приобщения учащихся к общекультурным и национальным ценностям из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделены: во 2-ом классе - 1 час на курс «Введение в народоведение», в 3-ем классе - 1 час на изучение курса «Родное Забайкалье», в 4-х классах – по 1 часу на курс «Моя малая Родина».

Согласно запросам родителей в 4 классе 1 час в неделю, 34 часа в год изучается модуль ОПК учебного предмета ОРКСЭ.

Освоение образовательных программ, в том числе отдельных их частей, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определяемых педагогическим советом, и в порядке, установленном уставом МБОУ Байкальская СОШ.

Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

- **Приоритет самооценки:** самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя.

- **Открытость:** оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей.

Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой. Содержанием промежуточной аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку – и одна комплексная контрольная работа.

Содержание учебных программ учебных предметов начальной школы, реализующей ФГОС НОО, направлено на достижение следующих целей:

Русский язык:

- овладение русским языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования;
- развитие речевых способностей, умение общаться на русском языке;
- освоение элементарных сведений о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями слушания, говорения, чтения и письма на русском языке;
- развитие интереса к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и чувства сопричастности к культуре и литературе русского народа и народов мира.

Литературное чтение:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Иностранный язык:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
 - освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
 - сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
 - овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
 - приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
 - умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
 - приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
 - сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
 - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Изобразительное искусство:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Выполнение учебных программ обеспечивается учебно-методическим комплектом «Школа России». УМК «Школа России» в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

Учебный план 5 класса

Учебный план составлен на основании следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10 2009 г № 373 (с изменениями от 26.11 2010 №1241, от 22.09. 2011 №2357, от 18.12.2012№1060, от 29.12.2014 №1643);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12. 2010 г. №1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1644);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования «Об изучении предметных областей: Основы религиозных культур и светской этики и Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015 г №08 - 761;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15);
- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Байкальская средняя общеобразовательная школа.

Учебный план для **5-го** класса разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Основными целями учебного плана 5-х классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане 5-х классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана для 5-х классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Режим работы основной общей школы осуществляется по 6-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 5-х классов составляет 34 учебных недели, продолжительность урока составляет 45 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

В 5 классе система аттестации достижений учащихся – промежуточная, по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, годовых и итоговых. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и

особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

- Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя.

- Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей.

Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой. Содержанием промежуточной аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку – и одна комплексная контрольная работа.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательной деятельности. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- филология (русский язык, литература, иностранный язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);

- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- технология (технология).

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение русского языка в 5-х классах по 5 часов в неделю. Предмет **«Литература»** изучается в 5 классе по 3 часов в неделю. Предмет **«Иностранный язык»** изучается в 5 классе по 3 часа в неделю.

Предмет **«Математика»** изучается в 5 классе по 5 часов в неделю.

В образовательную область «Общественно – научные предметы» входят учебные предметы: **«История»** (2 часа в неделю в 5 классах), **«География»** (1 час в неделю в 5 классах).

Изучение естественно – научных дисциплин обеспечено предметом: **«Биология»** (в 5 классе - 1 час в неделю).

Изучение предмета **«Физическая культура»** предусмотрено из расчета 3 часа в неделю.

Образовательная область «Технология» включает предмет **«Технология»** 2 часа в неделю в 5 классах. Класс на уроках технологии делится на группы: мальчики и девочки.

Предметная область Искусство включает в себя предмет **«Музыка»** по 1 часу в неделю в 5 классе и предмет **«Изобразительное искусство»** по 1 часу в неделю в 5 классе.

На часть, формируемую участниками образовательных отношений, в учебном плане отводится 5 часов.

С целью более основательного и последовательного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, выделен 1 час в 5 классе на предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** из части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью решения задачи обеспечения всеобщей компьютерной грамотности, соблюдения преемственности в обучении в учебном плане 5 класса предусмотрено изучение предмета **«Информатика»** в объеме 1 часа.

В связи с тем, что программа УМК русского языка в 5 классе рассчитана на 6 часов, а также в целях повышения грамотности учащихся, из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение русского языка отводится дополнительно 1 час.

В связи с низким уровнем сформированности математических умений учащихся, а также с целью повышения познавательного интереса в области математики в 5 классе введен 1 час элективного курса **«Занимательная математика»**.

С целью пропаганды и популяризации здорового и безопасного образа жизни, а так же совершенствование и выработка новых форм и методов подготовки детей к безопасному поведению в экстремальных ситуациях, с целью развития заинтересованности школьников в предотвращении

возможных чрезвычайных ситуаций отведено 0,5 часа на ведение элективного курса «Школа безопасности».

С целью формирования знаний учащихся 5 класса основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности в учебном плане МБОУ БСОШ в 5 классе отведено 0,5 часа на курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебный план 6-11 классов

Учебный план МБОУ Байкальская СОШ для 6-11 классов составлен на основе следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ от 09.03.2004 № 1312, приказ Минобрнауки от 3 июня 2011 года № 1994, от 31 января 2012 года № 69, от 1 февраля 2012 года № 74);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Образовательной программой основного общего образования МБОУ БСОШ

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандартов, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план определяет состав образовательных областей федерального компонента, распределение времени между федеральным компонентом (инвариантным) и региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательного учреждения (вариативным).

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, направленного на развитие рефлексии учащихся, повышения результативности обучения, формирования личностной культуры, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- создание максимально вариативной образовательной среды;
- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Учебный план основного общего образования реализуется в режиме шестидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года составляет для 6–8,10 классов – 34 учебные недели, 9,11 класс – 33 недели. Для 6-11 классов предусмотрена шестидневная учебная неделя для всех обучающихся, продолжительность уроков - 45 минут. При проведении учебных занятий по иностранному языку, информатике в 6 классе и технологии в 5-8 классах осуществляется деление на две группы.

Инвариантная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

В учебном плане основного общего образования представлены все обязательные учебные предметы федерального компонента: русский язык, литература, иностранный язык, математика (алгебра и геометрия), история, обществознание, география, биология, музыка, ИЗО, технология, информатика и ИКТ, физика, химия, физическая культура, ОБЖ, МХК. Количество часов, отведённых на их изучение, соответствует требованиям базисного учебного плана.

Региональный компонент:

Из Регионального компонента в 6-7 классах по 1 часу отводится на курс ОБЖ с целью более основательного и последовательного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

В 8 классе с целью формирования и развития экологической культуры учащихся отводится 1 час на изучение курса «Региональная экология».

В 10-11 классах отводится по 1 часу на изучение предмета «Химия» с целью более глубокого изучения основ химии через решение задач, формирование метода научного познания явлений природы как базы для интеграции знаний и развития мышления учащихся.

Компонент образовательного учреждения:

С целью повышение компьютерной грамотности и формирование информационной компетентности учащихся на изучение курса

«Информатика и ИКТ» из компонента ОУ отводится по 1 часу в 6-7 классах.

Из компонента образовательного учреждения для более углубленного изучения в 6 классе биологии и географии отводится по 1 часу, что способствует формированию целостного представления о живой и неживой природе родного края и формирование ценностных мировоззренческих взглядов и идей.

С целью повышения уровня математической подготовки обучающихся в 9 классе введен дополнительный час на изучение предмета «Математика».

В 10 и 11 классах добавлено по 2 часа на изучение математики: 1 час - «Усиление базового ядра», 1 час - «Методы решения уравнений», что способствует более качественной подготовке учащихся в области математики.

В 9-11 классах добавлено по 1 часу на усиленное изучение предмета «Русский язык».

В 10-11 классах для повышения компьютерной грамотности, а также формирование у учащихся умений создавать свое безопасное информационное пространство добавлено дополнительно по 1 часу на курс «Информатика и ИКТ».

С целью углубленного изучения биологии в 10-11 классе дополнительно отведено по 1 часу.

По 1 часу в 8 и 9 классах отводится на изучение курса «Черчение». Изучение курса направлено на формирование и развитие графической культуры учащихся, их мышления и творческих качеств.

В 9-ом классе предусмотрен 1 час на «Профориентационный курс». Целью данного курса является развитие у учащихся способности к самоопределению, к успешной реализации своих способностей при выборе будущей профессии.

С целью пропаганды и популяризации здорового и безопасного образа жизни, а так же совершенствование подготовки детей к безопасному поведению в экстремальных ситуациях в 9 классе введен курс ОБЖ – 1 час.

Удовлетворение познавательных потребностей учащихся 6-9 классов осуществляется через элективные курсы в системе предпрофильной подготовки:

- для повышения познавательного интереса учащихся в области русского языка в 6 классе введен 1 час элективного курса «Секреты орфографии»;

- в 7 «А» классе для развития читательской грамотности учащихся введен 1 час элективного курса «Литература через призму истории»;

- с целью удовлетворения запросов обучающихся 7 «А» класса предусмотрен элективный курс «Регионоведение Читинской области», который изучается на английском языке;

- для развития творческих способностей учащихся 7-х классов введен элективный курс «Школа дизайна» - 1 час в 7 «А» классе и 2 часа в 7 «Б» классе;

- элективный курс по математике «Занимательная математика» в 7 «Б» классе - 1 час. Целью данного курса является развитие логического мышления, подготовка обучающихся к изучению курса алгебры и геометрии на более высоком уровне в соответствии с зоной потенциального развития каждого школьника;

- с целью развития у учащихся способности общения, а также усовершенствование навыков свободного говорения на английском языке в 8 классе введен 1 час элективного курса «Ситуация общения в процессе обучения»;

- формирование ценностных мировоззренческих взглядов и идей, правовых норм, элементов гражданской ответственности, национальной гордости реализуется в 8 классе через элективный курс «Человек и общество» - 1 час;

- элективный курс «Решение задач повышенной сложности по физике в 8-ом классе» будет способствовать отработке навыков решения задач по физике любой сложности – 1 час;

- «Трудные вопросы морфологии» - элективный курс 9 класса даёт возможность учащимся совершенствовать свои навыки в трудных вопросах морфологии – 1 час.

Элективные курсы в системе профильной подготовки:

- «Орфография, сия геральдика, изменяется по произволу всех и каждого» А.С. Пушкин (трудные вопросы орфографии) – элективный курс 10 класса позволит усовершенствовать навыки учащихся при решении трудных вопросов орфографии;

- с целью развития у учащихся разговорных навыков английского языка введен 1 час элективного курса в 10 –ом классе «Across the countries of the English Language»;

- элективный курс в 10-ом классе «Создание Web-сайта» введен с целью развития умений учащихся работать в сети Интернет и реализации творческого потенциала учащихся через создание собственного сайта;

- для совершенствования грамотности учащихся в 11 классе введен элективный курс «Написание сочинений разных жанров»;

- элективный курс по математике «Решение текстовых задач» позволит учащимся 11 класса усовершенствовать свои навыки в решении задач различной сложности;

- элективный курс «Углубленное изучение некоторых вопросов физики» в 11 классе позволит удовлетворить познавательные потребности учащихся в области физики;

- в 10 – ом и 11-ом классах введен по 1 часу элективный курс «Решение задач по химии», который направлен на развитие умений учащихся решать задачи различной сложности по химии.

Освоение образовательных программ, в том числе отдельных их частей, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в

формах и в порядке, определенных педагогическим советом, в соответствии с Уставом МБОУ Байкальская СОШ.

На основании Положения о промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс, промежуточная аттестация осуществляется по окончании следующих учебных периодов в 6-9 классах: учебная четверть, год. В 10-11 классах: полугодие, год.

Промежуточная аттестация по предметам элективных курсов осуществляется по окончанию курса.

Для проведения промежуточной аттестации используются письменные, устные и комбинированные формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающимися.

Учебный план школы даёт возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществлять основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. В учебном плане выполняются рекомендации по профилизации образования основной и старшей школы. Учебный план школы создаёт условия для выбора учащимися определённых предметов с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения. Предельно допустимая нагрузка не превышает.

6.3. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Школа учебной и художественной литературой обеспечена полностью.

- общее количество единичного хранения фонда библиотеки- 24950 экз.
- объем фонда:
- учебной литературы - 11000 экз.
- учебно- методической литературы - 950 экз.
- художественной литературы - 13000 экз.
- учащиеся школы обеспечены учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин полностью, соответствующим требованиям и лицензионным нормативам.
- Библиотека обеспечена:
- АРМ библиотекаря
- Локальной сетью с выходом в Интернет, создается медиатека
- Востребованность библиотечного фонда и информационной базы- 90%.

7. Кадровое обеспечение_

Выполнение образовательной программы, целей и задач, поставленных перед школой, стало возможным при наличии стабильного квалифицированного педагогического коллектива

Школа полностью укомплектована кадрами. Вакансий нет.

На данный период в школе работает педагогический состав - 35 человек, включая администрацию.

Из них:

- Почетный работник образования - 1 чел.
- Грамота министерства науки и народного образования - 6 чел.

Образование:

- высшее - 26 чел.
- среднее специальное - 9 чел.

Категории:

- Высшая - 4 чел.
- Первая - 3 чел.
- Возрастной состав:
 - до 30 лет - 4 чел.
 - до 40 лет - 8 чел.
 - до 50 лет - 8 чел.
 - свыше 50 лет - 15 чел.
- из них пенсионеры: 13 чел.

В межаттестационный период педагогический коллектив обновлялся по объективным причинам: уход на пенсию, перемена места, двое в декретном отпуске. В школу прибыли 2 молодых специалиста.

В школе имеется план повышения квалификации и аттестации.

За 5 лет закончили курсы повышения квалификации все учителя - 100%.

В учреждении работают и бывшие выпускники.

8. Методическая работа и научно- исследовательская деятельность

В 2015-2016 году коллектив школы работал над методической темой: **«Развитие профессиональных компетенций педагога как фактор повышения качества и эффективности образовательной деятельности»**.

Основная **цель** методической работы: Непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов через организацию эффективной методической деятельности.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. проанализировать условия развития творческой активности педагогов для выявления существующих проблем;
2. активизировать деятельность методической службы школы:
 - а) проведение семинаров – практикумов;
 - б) взаимообучение педагогов;
 - в) самообразование педагогов;
 - г) изучение и внедрение в практику инновационных технологий, приёмов, форм и методов проведения современного урока;
3. выявить, обобщить и распространить опыт творчески работающих учителей школы.

Важнейшей формой методической деятельности в школе, обеспечивающей повышение педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая служба.

Миссия методической службы МБОУ БСОШ:

«Формирование у педагогических кадров школы потребности непрерывного профессионального роста как условия достижения современного качества обучения в условиях модернизации системы образования»

Анализ по направлениям:

1. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

Задача: Обеспечить поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение инновационных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

На 2015-2016 учебный год был составлен график проведения методических советов и семинаров – практикумов. Было проведено 2 методических совета по темам: «Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации ФГОС», «Создание ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности»; 1 семинар – практикум по теме: « Универсальные

учебные действия – необходимое условие успешности обучения»; 1 круглый стол по теме: «Владение современными педагогическими технологиями и методиками как показатель мастерства учителя». На каждом методическом заседании учителя готовили доклады, выступали с презентацией своего опыта по представленным проблемам.

В школе работает 5 предметных методических объединений. В соответствии с методической темой школы в течение учебного года была продолжена работа педагогов школы, входящих в МО, над темами самообразования.

На заседаниях МО каждый учитель делился с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание вопросам по теме самообразования.

Целью работы **МО учителей русского языка и литературы** было:

Повышение уровня профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования. Цель достигалась через различные направления и формы работы.

Внеклассная работа по предмету осуществлялась через проведение декадника русского языка и литературы.

Анализ проведенного декадника показал, что интерес учащихся к внеурочной деятельности по предметам гуманитарного цикла достаточно высок. Все классы приняли активное участие в мероприятиях декадника. В подготовке и проведении декады приняли участие все учителя. Анализ показал, что подобные мероприятия интересны учащимся и их необходимо продолжать организовывать и в следующем году.

Анализ работы ШМО показал, что в целом, профессионализм учителей растет, качество преподавания повышается, за счет использования современных методов обучения. Однако **проблемой** остается недостаточная практическая направленность в деятельности ШМО.

МО учителей начальных классов работало над темой «Формирование профессиональной компетентности учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС».

За прошедший год было проведено 4 заседания МО. На заседаниях были рассмотрены разные группы УУД: коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные. Учителя делились опытом, как реализовать их на практике. Был рассмотрен и согласован единый орфографический режим школьной и ученической документации, рабочие программы. На МО приглашались также учителя основного общего образования с целью выработки единых требований к учащимся начального общего образования и основного общего образования.

В конце первого и второго полугодия проводилась проверка техники чтения.

Диагностика итоговых контрольных работ показала следующие результаты. По математике необходимо уделять больше внимания навыкам устного счета, решению текстовых задач.

По русскому языку необходимо обратить внимание на работу над ошибками не только после проведения диктантов и проверочных работ, но и после классной и домашней работы.

Так же была проведена работа МО по организации внеурочной деятельности учащихся. Были организованы и проведены мероприятия воспитательного характера: «День здоровья», «Осенняя ярмарка», КТД «День матери», «Здравствуй, Зимушка - зима», «Новогодний калейдоскоп», «Праздник масленицы», «Прощай, азбука!» и многое другое. Все мероприятия реализуют часть учебного плана внеурочной деятельности.

В целом план работы ШМО начальных классов выполнен, но все же есть **недостатки**:

1. Следует обратить внимание учителей начальных классов на умение учащихся читать и работать с текстом;
2. Обратить внимание на умение учащихся работать с текстовыми задачами.
3. Не было организовано взаимопосещение уроков.
4. Недостаточно хорошо организована проектная деятельность.

Деятельность МО учителей математики была направлена на решение проблемы «Создание образовательной среды школы как условия и ресурса развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС НОО и ООО».

Основными формами работы были: круглые столы, совещания, семинары, открытые уроки и внеклассные мероприятия, проведение предметных недель, взаимопосещение уроков.

С целью организации методической подготовки учителей МО к переходу на обучение по стандартам второго поколения проведены заседания МО. Рассмотрена статья И.И.Зубаревой, А.Г.Мордковича «Преобразования в образовании (работаем по новым ФГОС)» о возможностях реализации деятельностного подхода при работе с УМК данных авторов по математике для 5-6 классов. Педагоги выделили результаты, которые возможно достичь в основной школе при изучении математики в 5,6,9 классах в направлении личностного развития, в метапредметном направлении, в предметном направлении.

Рассмотрена Концепция развития математического образования в российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р.

При организации учебно – воспитательной деятельности образовательные и воспитательные задачи решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Внеклассная работа осуществлялась через проведение предметной недели. Мероприятия проводились в форме турниров ,КВН, конкурсов, викторин, открытых уроков, игр.

Следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время.

Каждым учителем данного МО проводится мониторинг учебных достижений учащихся с последующим анализом.

Анализ результатов позволяет выделить основные тенденции преподавания математики , физики и информатики в школе:

- преподавание в основном соответствует требованиям стандарта общего образования по математике;
- у учащихся сформированы основные умения, необходимые для продолжения образования в старшей и высшей школе;
- основные затруднения при выполнении экзаменационной работы связаны с решением заданий повышенного уровня сложности как в 9 классе, так и в 11.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе МО имеются и определенные недостатки:

- недостаточная работа с одаренными детьми, это видно из результатов олимпиад;
- не все учителя применяют в своей деятельности ИКТ;
- не на должном уровне организовано взаимопосещение уроков.
- слабая работа некоторых учителей по самообразованию.

Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла работало над темой «Повышение качества урочной деятельности через внедрение новых технологий». В рамках работы МО учителя постоянно повышали свой методический уровень работая над темами самообразования. В течение 2015-2016 учебного года проведено 6 заседаний МО по следующей тематике:

На МО обсуждались следующие вопросы:

1. Обсуждение и рассмотрение календарно – тематического планирования предметов и элективных курсов.
2. Проведение предметных недель.
3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в районных, краевых и всероссийских олимпиадах.
4. Подготовка экзаменационного материала.
5. Подготовка к ГИА и ЕГЭ.

6. Анализ промежуточной аттестации, итогов четверти, репетиционных экзаменов.
7. Обсуждение нормативных документов.
8. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях обучающихся.
9. Здоровьесберегающие технологии на уроках естественного цикла.
10. Применение проектных методик и передовых технологий на уроках.
11. Анализ уроков.
12. Обсуждение требований к учебным программам и к учебникам.
13. Обсуждение требований к учебным кабинетам.

В октябре-ноябре проводились школьные предметные олимпиады по биологии, географии, химии, экологии. Однако в районной олимпиаде призовые места учащиеся заняли только по биологии:

- Крикунова Дарья ученица 7 б класса 2 место по биологии,
- Надежкина Яна ученица 9 класса 2 место по биологии,
- Нетаева Ирина ученица 9 класса 2 место по биологии,

Из анализа успеваемости по предметам можно сделать следующие выводы:

1. По биологии, географии, экологии в течение года наблюдается положительная динамика успеваемости и качества.
2. Следует обратить внимание на отрицательную динамику качества образования по химии.

В работе МО учителей естественнонаучного цикла выявлены следующие **недостатки**:

- недостаточная работа с одаренными детьми, по подготовке школьников к олимпиадам;
- отсутствие системы в работе по обобщению передового педагогического опыта;
- недостаточно организована система взаимопосещений уроков.

МО учителей физической культуры работало над проблемой «Освоение новых современных форм и методов работы – залог качественного обучения».

Было проведено 6 заседаний МО по темам: «Структура современного урока. Условия эффективности урока. Специфика организации уроков физической культуры», «Профессионально-личностное развитие учителя», «ФГОС и новые возможности школьного образования. Самоанализ урока», «Использование новых информационных технологий в процессе преподавания».

Учитывая задачи и ключевые направления МО учителей физической культуры, преподаватели показали хорошую организацию урочной работы и внеурочной деятельности. В течение учебного года проводится системная работа по совершенствованию физических качеств учащихся. Анализ

показал, что в целом выявлен высокий уровень развития мышц туловища, хороший уровень скоростно-силовых показателей и выносливости. С целью совершенствования работы с одаренными детьми составлен план работы и проведены следующие мероприятия: соревнования по легкой атлетике, соревнования по волейболу, баскетболу, праздник, посвященный Дню защитника Отечества, предметные олимпиады, Президентские состязания. Положительной стороной проведенных мероприятий считаем: активность большинства учащихся школы, достаточный уровень их достижений, положительную динамику школьников, систематически занимающихся спортом. В организации спортивных мероприятий, к сожалению, не принимают участие классные руководители, что негативно сказывается на воспитании учащихся и привлечении их к здоровому образу жизни.

Учащиеся ежегодно показывают высокие результаты в соревнованиях различного уровня.

Анализ работы показал, что физкультурно- спортивная работа в школе ведется на должном уровне. Необходимо продолжить работу по привлечению большего количества учащихся в занятия физической культурой и спортом при поддержке классных руководителей и органов самоуправления школьников. Также необходимо продолжить работу по формированию активной спортивно-оздоровительной образовательной среды, способствующей воспитанию и развитию обучающихся на основе привлечения всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей) к ведению здорового образа жизни.

2.Сопровождение деятельности педагогических кадров

В данном направлении были рассмотрены и пранализированы следующие моменты:

1. Анализ результатов посещения уроков
2. Анализ работы учителя со школьной документацией
3. Аттестация педагогических кадров
4. Курсовая подготовка педагогических кадров
5. Презентация и распространение педагогического опыта

По плану ВШК было запланировано посещение уроков всех уровней образования. Из анализа посещенных уроков можно выделить следующие выводы:

1. В школе преобладают в основном традиционные уроки.
2. Темп работы на уроках достаточно высокий.
3. Учителя применяют технологии и методы, позволяющие вовлечь в образовательную деятельность большую часть класса.
4. Не на всех уроках применяется дифференциация заданий, как урочных, так и домашних.
5. Не все учителя используют современные технологии на своих уроках.

6. Системно-деятельностный подход применяется в основном учителями начальных классов.
7. Следует обратить внимание на методическую подготовку молодых учителей и учителей с небольшим стажем работы.
8. На устных уроках мало внимания уделяется на развитие монологической речи, осмысленного выразительного чтения текста;
9. Всё ещё не в полной мере используется наглядность и ТСО.

Анализ работы учителей со школьной документацией показал следующее:

1. Допускаются ошибки в оформлении и ведении классных журналов;
2. Личные дела учащихся ведутся аккуратно и заполняются своевременно;
3. Дневники и тетради учащихся заполняются, проверяются и соответствуют требованиям.

3. Организация деятельности с учащимися

По результатам участия детей в различных конкурсах, викторинах, соревнованиях и т.д. сформирован банк данных по одаренным детям из которого можно сделать следующие выводы:

1. В школьном туре олимпиад участвовало – 99 учащихся;
2. В районном туре олимпиад участвовало – 25 человек;
3. В краевом туре олимпиад участвовал – 1 человек.
4. Участие в международных и всероссийских конкурсах, олимпиадах, чемпионатах – 16 человек (Исторический чемпионат 2015/2016), 34 человека (Общероссийская олимпиада по истории, обществознанию «Олимпус»).
5. Участие в исследовательских конкурсах, конкурсах проектов различного уровня – 1 человек (районная НПК).
6. Участие в творческих конкурсах, выставках рисунков и поделок различного уровня – 32 человека.
7. Участие в спортивных соревнованиях различного уровня – 35 человек

Таким образом можно выделить ряд проблем, которые необходимо рассмотреть при планировании методической работы на 2016-2017 учебный год:

1. отсутствие системы в работе по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
2. низкая мотивация учителей в участии в конкурсах различных уровней;
3. низкая мотивация учителей при аттестации;
4. низкая взаимопосещаемость уроков учителями;
5. преобладание традиционного урока;
6. недостаточная работа педагогов с одаренными детьми;

7. недостаточное использование новых педагогических технологий;
8. слабой остаётся подготовка к районным предметным олимпиадам и не ведется анализ полученных результатов.

Необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогических кадров в проектную и инновационную деятельность.

Проанализировав методическую работу школы, методический совет разработал направления деятельности и задачи на следующий учебный год:

1. Организовать оптимальную учебно-воспитательную деятельность на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.
2. Совершенствовать информационно-аналитическое обеспечение образовательной деятельности.
3. Повышать мотивацию учителей к участию в различных конкурсах.
4. Продолжить внедрение в образовательную деятельность новых технологий обучения и воспитания.
5. Организовать работу учителей с одаренными детьми на более высоком уровне.
6. Продолжить подготовку педагогического коллектива к внедрению ФГОС в основной и старшей школе.

9. Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников.

9.1. В школе имеется:

Оборудованный мед.кабинет. Мед.фельдшер от Вершино-Дарасунской ЦРБ

9.2. Школа имеет столовую на 100 посадочных мест. Технологическое оборудование в течение 2014/2015 учебного года заменено.

Предусмотрено 2-х разовое питание. Организацию питания школа осуществляет собственными силами. Наряду с бесплатным питанием /для социально не защищенных учащихся и многодетных/, для учащихся и сотрудников школы организовано платное питание. В всегда в ассортименте есть свежая выпечка, овощные салаты, соки, молоко, чай, хлеб.

9.3. В школе имеется:

- 2 спортивных зала . /вспомогательные помещения - тренерская, 2 раздевалки
- тренажерный зал

Спортивный зал используется с 8.20 до 19.00ч. ежедневно, включая субботу. Спортивный зал школы оснащен спортивным инвентарем в достаточном количестве. Физкультурно-спортивная зона размещена на территории школьного двора. Спортивная зона оборудована. Имеется:

- футбольное поле
- беговые дорожки
- яма для прыжков
- полоса препятствий
- малые игровые формы
- волейбольная и баскетбольная площадки.

Ежегодно проводится проверка исправности спортивного инвентаря /школьной комиссией и представителями Дирекции/. Инструкции по охране труда имеются, журналы инструктажа учащихся ведутся.

. 10. Состояние воспитательной работы

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы продолжал строить воспитательную работу в рамках «Программы развития воспитательной системы школы».

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающего поколения, определенного Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», «Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников».

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования определяет конечный результат образовательной деятельности российской школы – воспитания гражданина России:

- патриота, носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины;
- уважающего ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающего глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- мотивированного к труду, познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- разделяющего ценности безопасного и здорового образа жизни;
- уважающего других людей, готового сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- осознающего себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми.

В «Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников» такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Целью воспитательной работы в школе является создание воспитательной образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитательной работы будут способствовать решению следующих основных задач:

- создание и поддержка воспитательного уклада школьной жизни;
- реализация воспитательного потенциала познавательной деятельности на уроке;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности;
- создание условий для формирования классных коллективов;
- организация социального партнерства школы с семьями учащихся;
- организация методической работы, направленной на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания;
- координация действий социокультурного окружения школы при проведении мероприятий.

Общие задачи воспитания систематизированы по основным направлениям воспитания и социализации школьников:

- «Ученик – патриот и гражданин» (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека);
- «Ученик и его нравственность» (воспитание нравственных чувств и этического сознания);
- «Ученик и его отношение к труду» (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни);
- «Ученик и его отношение к природе» (формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде);
- «Ученик и его отношение к здоровью» (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни);
- «Ученик и мир прекрасного» (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях).

Методы и средства воспитания являются одним из механизмов, который обеспечивает взаимодействие педагога и его учеников.

Методы воспитания (по В.А.Сластенину):

- Методы формирования создания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера).
- Методы организации деятельности и формирования опыта общешкольного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, эмоциональные воздействия: ситуация переживания успеха, поощрение).
- Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (степень соответствия достигаемых результатов поставленным целям воспитания).

Средства воспитания:

- Различные виды деятельности (игровая, учебная, рефлексивная и др.)
- Совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы (наглядные пособия по профилю кружков и проблемам воспитания, компьютерные видеофильмы и презентации, историческая и художественная, научно-популярная литература, произведения изобразительного и музыкального искусства, технические приспособления, средства массовой информации, Интернет и т.д.).

Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием.

Воспитательные технологии:

- технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой) – предварительное формирование отношения к делу, психологический настрой, предметная деятельность, завершение, проекция на будущее;
- технология здоровьесберегающая (Н.К.Смирнов);
- экологические, здоровьесберегающие технологии (обустройство школьной территории, озеленение кабинетов, участие в природоохранных мероприятиях);
- технология проектного обучения и воспитания (самостоятельно приобретают знания, делятся на группы и защищают проект);
- технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания (создает наиболее благоприятные условия для развития личности как индивидуальности);
- технологии педагогического сотрудничества (учитель и учащиеся совместно вырабатывают цель, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества);

- информационно-коммуникационная технология (развитие коммуникативных способностей учащихся, формирование умений работать с информацией, последовательных умений и т.д.);

- технологии педагогической оценки поведения и поступков детей (недопустимость сравнения ребенка с другим ребенком, признание неприкосновенности и автономности личности);

- технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (обеспечение помощи воспитаннику, поддержки в трудной работе по самовоспитанию);

- технология коллективного творческого воспитания Игоря Петровича Иванова (организация совместной деятельности взрослых детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планирование и анализе результатов).

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несет большой воспитательный заряд (конференции, смотры, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры).

Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.).

Следующая подсистема – дополнительное образование в школе и вне ее.

Четвертая подсистема – семья, социум. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность.

Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию по следующим направлениям:

1. Административная работа:

- знакомство с опытом воспитательной работы других школ;
- обмен опытом;
- МО классных руководителей.

2. Планирование:

- разработка различных программ, направленных на развитие учащихся;
- подбор форм и методов в соответствии с анализом.

3. Сбор информации:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование, мониторинг;
- анализ собранной информации.

4. Контроль и коррекция: анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, совещания при директоре).

- индивидуальная работа с классными руководителями.

Смысл жизни классного руководителя-классный коллектив. Он определяет нашу позицию, творческий принцип. Перед каждым классным руководителем стоят практически одни и те же вопросы: как воспитывать сегодня? Какую цель преследовать? Какие методы воздействия могут быть полезными. Сейчас как никогда важно формирование жизнестойкой, жизнеспособной личности.

Классный руководитель-главный человек в жизни ребёнка. Спектр деятельности классного руководителя очень велик: он и учитель, и психолог, и воспитатель, и организатор творческих дел. И от того, как он наладит отношения с классом, как сумеет найти «ключик» к каждому ученику, как сумеет выстроить свою деятельность по отношению к родителям, учителям-предметникам и общественности зависит успех воспитания. Содействие созданию благоприятных психолого-педагогических для индивидуального развития личности ребёнка, работа по развитию сплочённого классного коллектива, помощь воспитанникам в учебной деятельности-вот основные направления работы классного руководителя.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить работу, стремятся к общению в свободное время. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива и отдельно каждого ученика класса во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного т. д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированны.

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год-одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший и обоснованный анализ помогает увидеть слабые и сильные стороны и определить пути дальнейшего совершенствования. Он помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо ещё решить. Большинство классных руководителей написали анализ, но, в основном основываясь на своих наблюдениях и педагогической интуиции, и лишь немногие- опираясь на аналитические исследования, результаты исследования уровни воспитанности и сформированности тех или иных качеств у ребят. Между тем сейчас наиболее актуально стоит вопрос не просто о формальном

планировании, а об инновационных формах планирования, опирающихся на серьезную аналитическую основу.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ классного руководителя

Первое направление – проблема физического здоровья учащихся.

Для обеспечения нормального физического здоровья учащихся классный руководитель работает по следующим пунктам:

- Просвещение детей по программе «Здоровье»;
- Привлечение к этому виду деятельности учителей физической культуры, родителей;
- Проведение классных мероприятий, направленных на осознание учащимися самооценки здоровья;
- Привлечение медиков к просветительской работе с родителями учащихся и самими учениками.

Второе направление – общение.

Решение проблемы общения приводит учащихся к пониманию общечеловеческих ценностей, они должны стать нормой для учащихся.

1. Высшая ценность – человеческая жизнь.
2. Интерес к жизни – это непереносимое условие работы с детьми, условие эффективности воспитания.
3. Понимание и восприятие человека как личности.
4. Культурные ценности мира, их значение в развитии и становлении человека.

Третье направление – это познавательная сфера в жизни ребенка.

Защита ученика в этой области означает разъяснение всем учителям – предметникам индивидуальных особенностей школьника. Для решения этой проблемы следует обратить внимание:

- На выработку совместно с семьей единой тактики в развитии учебных умений ученика, его познавательной активности, его будущего профессионального самоопределения.

Четвертое направление – это семья.

Учителю необходимо знать, какова сфера материального блага, его образ жизни, традиции и обычаи семьи.

Необходимо учитывать следующие пункты:

- Изучение атмосферы в семье, его взаимоотношения с членами семьи;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;

- Организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;
- Защита интересов и прав ребенка в «трудных семьях».

Пятое направление-нравственность-воспитание у школьников ценностного отношения к себе и другим людям, понимания смысла человеческого существования.

- Воспитание интереса ученика к самому себе, желания самосовершенствоваться
- Воспитание волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.
- Воспитание желания и умений действовать сообразно полученным нравственным знаниям.
- Воспитание умения бороться и выжить в экстремальных ситуациях.

Шестое направление-досуг-развитие инициативы, самостоятельности, ответственности школьников.

- Изучение индивидуальных интересов и потребностей учащихся во внеурочной сфере.
- Консультативная помощь школьникам при выборе ими кружков, клубов, секций и т.д.
- Организация различных форм (в первую очередь интерактивных) внеклассной работы с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Представление достижений, результатов, способностей, учащихся родителям, педагогам, сверстникам.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ

оценки деятельности и результативности классного руководителя

№ п/п	Критерии	Показатели
1.	Координация деятельности участников образовательного процесса по обеспечению психолого-педагогического сопровождения и формированию здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - определение состояния и перспектив развития классного коллектива и отдельных обучающихся; - занятость обучающихся во внеурочное время; - информированность об особенностях содержания образования обучающихся, взаимодействие с учителями-предметниками; - содействие в разработке и реализации индивидуальных

		<p>траекторий образования обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение семей и организация поддержки проблемным семьям; - мониторинг образовательных достижений обучающихся; - деятельность по защите прав несовершеннолетних, организация профилактической работы.
2.	Организация работы с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - систематичность проведения родительских собраний, разнообразие и актуальность тематики; - привлечение к проведению родительских собраний специалистов; - посещаемость родительских собраний родителями; - удовлетворённость родителей жизнедеятельностью класса; - организация работы родительского комитета; - участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях
3.	Участие класса в общешкольных и внешкольных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> - систематичность участия; - количество участвующих в них детей - эффективное использование современных технологий при организации воспитательной работы в классе
4.	Ведение классной и другой документации	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к ведению классной документации; - наличие и качество плана воспитательной работы (анализ, характеристика классного коллектива, обоснованность целей и задач, содержание мероприятий); - организация контроля за посещаемостью занятий; - контроль за ведением ученических дневников
5.	Уровень сформированности классного коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - уровень общей культуры и дисциплины обучающихся; - уровень межличностных

		отношений в классе; - деятельность органов ученического самоуправления; - положительная динамика развития классного коллектива и личности каждого обучающегося.
--	--	--

Согласно указанным параметрам выделяются следующие уровни:

-оптимальный

-высокий

-достаточный

Задачи, стоящие перед классными руководителями, следующие:

- Всемерно содействовать тому, чтобы жизнь классных коллективов была содержательной и интересной;
- Больше внимания уделять таким классным мероприятиям, которые способствуют развитию классного коллектива, созданию комфортной обстановки в классе для каждого ученика;
- Совершенствовать методику проведения классных часов по различным темам, использовать разнообразные формы проведения классных часов;
- Овладеть методикой проведения личностно-ориентированного классного часа;
- В течение учебного года каждому классному руководителю провести открытый классный час;
- В конце каждой четверти классным руководителям сдавать отчет администрации по воспитательной работе в классе; администрации школы усилить контроль за воспитательной работой в классах, используя мониторинг посещения классных часов, мероприятий и т.д.;
- Продолжить работу по созданию системы диагностики эффективности воспитательного процесса, включающий взаимосвязанный комплекс критериев, показателей и методик изучения процесса развития школьников, удовлетворенности учащихся, их родителей, педагогов в ОУ;
- Использовать новые педагогические технологии.

Значимым критерием деятельности классного руководителя является динамика роста уровня воспитанности учащихся. Проведена диагностика уровня воспитанности учащихся по классам. На конец учебного года в соответствии с данными, представленными классными руководителями, из 232 учащихся в школе высокий уровень воспитанности имеют 27 человек, хороший – 107 человек, средний- 90 человек, низкий – 8 человек.

1. Организация социально-значимой творческой деятельности в воспитанности в классном обществе через развитие ученического самоуправления;

2. Создание ситуации защищенности, эмоционального комфорта, благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности.

Анализ внеурочных мероприятий

Воспитательная система строилась на системе коллективно-творческих дел. Все классные коллективы принимали активное участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, которые запомнились состязательностью, яркостью и полезными знаниями. Каждое мероприятие заканчивалось коллективным анализом.

За год проведены следующие мероприятия общешкольного масштаба:

- День знаний;
- День учителя;
- День дублера;
- День пожилых людей;
- День матери;
- День здоровья;
- Осенняя ярмарка;
- Новогодний серпантин;
- Огоньки для мам (8 марта);
- Один день армейской жизни (23 февраля);
- Масленица;
- Последний звонок;
- День Земли;
- Неделя добрых дел;
- Вечер для тружеников тыла и родившихся в предвоенные и военные

годы;

- Праздник «За честь школы»;
- Выпускной вечер;
- Единый урок, посвящённый дню народного единства;

Активно участвовали учащиеся в районных мероприятиях – в фейерверке талантов, олимпиадах, спортивных соревнованиях, конкурсах.

Художественно-эстетическое направление

Задачи:

- совершенствовать и развивать индивидуальные творческие способности учащихся;
- способствовать развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества;
- сохранять и развивать традиции, способствующие воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу.

Виды деятельности:

КТД. Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе нравственные ориентиры и основополагающие ценности.

Любое школьное творческое дело позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это необходимо для формирования общественного мнения, коллективной самооценки.

Много лет школа соблюдает свои праздники, которые помогают обогащать нравственный потенциал учащихся. Это: День самоуправления; День учителя; День здоровья; Новогодний карнавал; День Земли; Неделя добрых дел; Последний звонок; Праздник «За честь школы»; Выпускной бал; «Один день армейской жизни»; День победы; День матери; Масленица, праздник для тружеников тыла и рождённых в предвоенные годы и во время войны (1928-1945, присутствовали 25 человек)

Интеллектуально-познавательное направление

Задачи:

-повышение мотивации учения путем включения учащихся и педагогов в творческую деятельность, внеклассную деятельность по

-развитие интеллектуальных возможностей учащихся для личного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром;

Учителя-предметники стараются реализовать эту задачу не только на уроке, но и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

Учебный год традиционно был завершён праздником школы, где были подведены итоги за год, вручены грамоты и похвальные листы отличникам и хорошистам. Каждую четверть осуществляется мониторинг её итогов. По итогам года на стенде «Умники и умницы» размещаются фотографии обучающихся, которые занимаются на «5» и «4».

Формированию приоритета знаний в жизни школьников способствовали предметные олимпиады, которые проходили в школе по всем предметам. Победители олимпиад были торжественно награждены грамотами на общешкольных линейках. Учащиеся принимают активное участие в олимпиадах на муниципальном и региональном уровнях. В школьном туре Всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016уч.году приняли участие 99 учащихся, в муниципальном- 25, в региональном -1.

Учебные успехи анализируются на совещаниях в рамках классно-обобщающего контроля. Результатами совещаний является работа классных руководителей по разъяснению учителям-предметникам вопроса об индивидуальных особенностях школьников; проведение малых педсоветов; консультирование и информирование родителей.

С целью активизации познавательной деятельности учащихся и формирования интереса к учебным предметам проводились предметные недели.

**Банк данных по одаренным детям
МБОУ Байкальская СОШ
2015-2016 учебный год**

№	Ф, И учащегося	Олимпиады, конкурсы, викторины и т.д.	Уровень	Результаты	Награды	Учитель
1 класс						
	Новиков Сергей	Краевой турнир по шахматам	Региональный	9 место		Шабанов Н.В.
2 класс						
	Квашнева Дарья	Товарищеская встреча, личное первенство	Школьный	1 место		Трушаков Н.С.
		Открытый новогодний турнир на первенство ДЮСШ	Муниципальный	3 место		Трушаков Н.С.
		Краевой турнир по дзюдо, посвященный Дню победы	Муниципальный	1 место		Трушаков Н.С.
		Региональный этап спартакиады Минобрнауки РФ по дзюдо	Региональный	3 место		Трушаков Н.С.
3 класс						
	Казаков Андрей	Товарищеская встреча, личное первенство	Школьный	2 место		Трушаков Н.С.
		Открытый новогодний турнир на первенство ДЮСШ	Муниципальный	1 место		Трушаков Н.С.
		Краевой турнир по дзюдо, посвященный Дню победы	Муниципальный	2 место		Трушаков Н.С.
		Турнир, посвященный Дню защитника Отечества	Муниципальный	1 место		Трушаков Н.С.
	Долгих Андрей	Турнир по настольному теннису, посвященный Дню защитника Отечества	Муниципальный	3 место		Саломатов А.Ю.
		Закрытие сезона по настольному теннису	Муниципальный	3 место		Саломатов А.Ю.
		Первенство поселка по настольному теннису, посвященное Дню победы	Муниципальный	1 место		Саломатов А.Ю.
4а класс						
	Бидун Анна	Муниципальный конкурс сочинений «Спасибо за победу», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Районный	Участник	Сертификат участника	Богданова Т.А.
	Степанов Владислав	Муниципальный конкурс сочинений «Спасибо за победу», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной	Районный	Участник	Сертификат участника	Богданова Т.А.

		войне 1941-1945 гг.				
		Закрытие сезона по настольному теннису	Муниципальный	3 место		Саломатов А.Ю.
		Турнир по настольному теннису, посвященный Дню защитника Отечества	Муниципальный	2 место		Саломатов А.Ю.
	Шмыкова Валентина	Муниципальный конкурс сочинений «Спасибо за победу», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Районный	Участник	Сертификат участника	Богданова Т.А.
	Петрова Алена	Товарищеская встреча, личное первенство	Школьный	2 место		Трушаков Н.С.
		Региональный этап спартакиады Минобрнауки РФ по дзюдо	Региональный	участие		Трушаков Н.С.
		Открытый новогодний турнир на первенство ДЮСШ	Муниципальный	3 место		Трушаков Н.С.
		Первенство Забайкальского края по дзюдо	Региональный	участие		Трушаков Н.С.
		Краевой турнир по дзюдо, посвященный Дню победы	Муниципальный	3 место		Трушаков Н.С.
46 класс						
	Викулов Даниил	Товарищеская встреча, личное первенство	Школьный	Участие		Трушаков Н.С.
		Турнир, посвященный Дню защитника Отечества	Муниципальный	1 место		Трушаков Н.С.
	Селина Анна	Товарищеская встреча, личное первенство	Школьный	2 место		Трушаков Н.С.
		Региональный этап спартакиады Минобрнауки РФ по дзюдо	Региональный	участие		Трушаков Н.С.
		Открытый новогодний турнир на первенство ДЮСШ	Муниципальный	1 место		Трушаков Н.С.
	Федорова Людмила	Товарищеская встреча, личное первенство	Школьный	3 место		Трушаков Н.С.
		Открытый новогодний турнир на первенство ДЮСШ	Муниципальный	2 место		Трушаков Н.С.
		Региональный этап спартакиады Минобрнауки РФ по дзюдо	Региональный	участие		Трушаков Н.С.
	Личинся Ольга	Товарищеская встреча, личное первенство	Школьный	3 место		Трушаков Н.С.
		Региональный этап спартакиады Минобрнауки РФ по дзюдо	Региональный	3 место		Трушаков Н.С.
		Открытый новогодний турнир на первенство ДЮСШ	Муниципальный	2 место		Трушаков Н.С.
		Краевой турнир по дзюдо, посвященный Дню победы	Муниципальный	3 место		Трушаков Н.С.
	Гурулев Иван	Товарищеская встреча, личное первенство	Школьный	1 место		Трушаков Н.С.
		Открытый новогодний турнир на первенство ДЮСШ	Муниципальный	1 место		Трушаков Н.С.
		Первенство Забайкальского края по дзюдо	Региональный	участие		Трушаков Н.С.
		Межрегиональный турнир по дзюдо, посвященный Дню победы	Региональный	участие		Трушаков Н.С.
		Турнир, посвященный Дню защитника Отечества	Муниципальный	3 место		Трушаков Н.С.

		Краевой турнир по дзюдо, посвященный Дню победы	Муниципальный	3 место		Трушаков Н.С.
5 класс						
Окладникова Кристина	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, английский язык	Школьный	2 место		Старкова Н.С.	
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, физическая культура	Школьный	3 место		Саломатов А.Ю.	
	Первенство поселка по настольному теннису, посвященное Дню победы	Муниципальный	2 место		Саломатов А.Ю.	
	Закрытие сезона по настольному теннису	Муниципальный	3 место		Саломатов А.Ю.	
	Турнир по настольному теннису, посвященный Дню 8 марта	Муниципальный	1 место		Саломатов А.Ю.	
Неронова Анастасия	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, английский язык	Школьный	3 место		Старкова Н.С.	
Выходцев Алексей	Кубок Забайкальской Федерации дзюдо	Региональный	Участие		Трушаков Н.С.	
	Турнир, посвященный Дню защитника Отечества	Школьный	2 место		Трушаков Н.С.	
Нарышкина София	Товарищеская встреча, личное первенство	Школьный	2 место		Трушаков Н.С.	
	Региональный этап спартакиады Минобрнауки РФ по дзюдо	Региональный	участие		Трушаков Н.С.	
	Открытый новогодний турнир на первенство ДЮСШ	Муниципальный	3 место		Трушаков Н.С.	
	Первенство Забайкальского края по дзюдо	Региональный	участие		Трушаков Н.С.	
	Краевой турнир по дзюдо, посвященный Дню победы	Муниципальный	3 место		Трушаков Н.С.	
Выходцева Татьяна	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, физическая культура	Школьный	3 место		Саломатов А.Ю.	
Зубарева Олеся	Турнир по настольному теннису, посвященный Дню 8 марта	Муниципальный	1 место		Саломатов А.Ю.	
6 класс						
Брылев Алексей	Исторический чемпионат 2015/2016 г.	Всероссийский	1 место в районе	Диплом за лучший результат в районе	Семенова Г.А.	
Бронникова Татьяна	Муниципальный конкурс сочинений «Спасибо за победу», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Районный	Участник	Сертификат участника	Доровских Л.М.	

Колпакова Татьяна	Муниципальный конкурс сочинений «Спасибо за победу», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Районный	Участник	Сертификат участника	Доровских Л.М.
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, обществознание	Школьный	1 место		Семенова Г.А.
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, история	Школьный	3 место		Семенова Г.А.
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, русский язык	Школьный	3 место		Доровских Л.М.
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, английский язык	Школьный	2 место		Старкова Н.С.
	Исторический чемпионат 2015/2016 г. Федеральный уровень	Всероссийский	2 место в районе	Диплом за лучший результат в районе	Семенова Г.А.
	Всероссийская олимпиада «Олимпус» Зимняя сессия - обществознание	Всероссийский		Диплом участника	Семенова Г.А.
	Всероссийская олимпиада «Олимпус» Зимняя сессия - история	Всероссийский		Диплом участника	Семенова Г.А.
	Турнир по настольному теннису, посвященный Дню 8 марта	Муниципальный	3 место		Саломатов А.Ю.
	Всероссийский конкурс сочинений	Районный	Участие		Доровских Л.М.
Костюченко Екатерина	Муниципальный конкурс сочинений «Спасибо за победу», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Районный	Участник	Сертификат участника	Доровских Л.М.
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, обществознание	Школьный	2 место		Семенова Г.А.
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, история	Школьный	2 место		Семенова Г.А.
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, русский язык	Школьный	2 место		Доровских Л.М.
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, ОБЖ	Школьный	1 место		Гавриленко О.С.

		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, английский язык	Школьный	1 место		Старкова Н.С.
Путинцев Иван		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, обществознание	Школьный	3 место		Семенова Г.А.
		Всероссийская олимпиада «Олимпус» Зимняя сессия - история	Всероссийский		Диплом участника	Семенова Г.А.
Колпаков Данил		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, ОБЖ	Школьный	2 место		Гавриленко О.С.
		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, обществознание	Школьный	3 место		Семенова Г.А.
		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, физическая культура	Школьный	1 место		Саломатов А.Ю.
		Всероссийская олимпиада «Олимпус» Зимняя сессия - история	Всероссийский		Диплом участника	Семенова Г.А.
Кузнецова Елена		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, русский язык	Школьный	1 место		Доровских Л.М.
		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, ОБЖ	Школьный	3 место		Гавриленко О.С.
		Исторический чемпионат 2015/2016 г. Федеральный уровень	Всероссийский	3 место в районе	Диплом за лучший результат в районе	Семенова Г.А.
		Всероссийская олимпиада «Олимпус» Зимняя сессия - история			Диплом участника	Семенова Г.А.
Соколовский Евгений		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, ОБЖ	Школьный	1 место		Гавриленко О.С.
		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, английский язык	Школьный	3 место		Старкова Н.С.
		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, физическая культура	Школьный	1 место		Саломатов А.Ю.
Золотухин Антон		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, физическая культура	Школьный	3 место		Саломатов А.Ю.
Кириченко		Краевой турнир по дзюдо, посвященный Дню победы	Муниципальный	1 место		Трушаков Н.С.

	Анна					
	Оченева Маргарита	Краевой турнир по дзюдо, посвященный Дню победы	Муниципальный	2 место		Трушаков Н.С.
	Анциферова Ирина	Первенство поселка по настольному теннису, посвященное Дню победы	Муниципальный	3 место		Саломатов А.Ю.
		Закрытие сезона по настольному теннису	Муниципальный	3 место		Саломатов А.Ю.
	Куфарова Аэлита	Закрытие сезона по настольному теннису	Муниципальный	3 место		Саломатов А.Ю.
7а класс						
	Кривенко Данил	Муниципальный конкурс сочинений «Спасибо за победу», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Районный	Участник	Сертификат участника	Семенова Г.А.
		Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, биология	Районный	3 место	Диплом 3 степени	Буданова М.С.
		Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, обществознание	Районный	3 место	Диплом 3 степени	Семенова Г.А.
		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, русский язык	Школьный	3 место		Стрелкова О.И.
		Квалификационный турнир по настольному теннису	Муниципальный	2 место		Саломатов А.Ю.
		Турнир по настольному теннису, посвященный Дню защитника Отечества	Муниципальный	2 место		Саломатов А.Ю.
		Первенство поселка по настольному теннису, посвященное Дню победы	Муниципальный	3 место		Саломатов А.Ю.
		Закрытие сезона по настольному теннису	Муниципальный	2 место		Саломатов А.Ю.
		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, физическая культура	Школьный	1 место		Саломатов А.Ю.
	Чугуевская Ирина	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, физическая культура	Районный	2 место	Диплом 2 степени	Саломатов А.Ю.
		Исторический чемпионат 2015/2016 г. Федеральный уровень	Всероссийский	2 место в районе	Диплом за лучший	Семенова Г.А.

					результат в районе		
		Всероссийская олимпиада «Олимпус» Зимняя сессия - обществознание	Всероссийский		Диплом участника	Семенова Г.А.	
		Всероссийская олимпиада «Олимпус» Зимняя сессия - история	Всероссийский		Диплом участника	Семенова Г.А.	
	Мокроусов Кирилл	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, физическая культура	Районный	2 место	Диплом 2 степени	Саломатов А.Ю.	
	Бакаев Алексей	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, физическая культура	Районный	3 место	Диплом 3 степени	Саломатов А.Ю.	
		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, обществознание	Школьный	3 место		Семенова Г.А.	
		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, физическая культура	Школьный	2 место		Саломатов А.Ю.	
	Обухов Олег	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, обществознание	Районный	1 место	Диплом 1 степени	Семенова Г.А.	
		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, обществознание	Школьный	1 место		Семенова Г.А.	
		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, русский язык	Школьный	2 место		Стрелкова О.И.	
		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, английский язык	Школьный	2 место		Старкова Н.С.	
		Всероссийская олимпиада «Олимпус» Зимняя сессия - обществознание	Всероссийский			Диплом участника	Семенова Г.А.
		Всероссийская олимпиада «Олимпус» Зимняя сессия - история	Всероссийский			Диплом участника	Семенова Г.А.
	Ермолин Данил	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, физическая культура	Районный	1 место	Диплом 1 степени	Саломатов А.Ю.	
		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, обществознание	Школьный	3 место		Семенова Г.А.	
		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, физическая культура	Школьный	3 место		Саломатов А.Ю.	
		Всероссийская олимпиада «Олимпус» Зимняя сессия -	Всероссийский			Диплом	Семенова Г.А.

		обществознание			участника	
		Всероссийская олимпиада «Олимпус» Зимняя сессия - история	Всероссийский		Диплом участника	Семенова Г.А.
Юдина Анастасия		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, литература	Школьный	3 место		Семенова Г.А.
		Конкурс чтецов «Живая классика»	Районный	Участие		Семенова Г.А.
Березина Анастасия		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, литература	Школьный	3 место		Семенова Г.А.
		Конкурс чтецов «Живая классика»	Районный	Участие		Семенова Г.А.
Химич Елена		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, биология	Школьный	1 место		Буданова М.С.
		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, русский язык	Школьный	2 место		Стрелкова О.И.
		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, английский язык	Школьный	1 место		Старкова Н.С.
Соколова Алена		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, технология	Школьный	3 место		Шеломенцева Н.А.
Колобов Иван		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, физическая культура	Школьный	2 место		Саломатов А.Ю.
		Товарищеская встреча, личное первенство	Школьный	1 место		Трушаков Н.С.
		Региональный этап спартакиады Минобрнауки РФ по дзюдо	Региональный	3 место		Трушаков Н.С.
		Открытый новогодний турнир на первенство ДЮСШ	Муниципальный	1 место		Трушаков Н.С.
		Первенство Забайкальского края по дзюдо	Региональный	участие		Трушаков Н.С.
		Межрегиональный турнир по дзюдо, посвященный Дню победы	Региональный	участие		Трушаков Н.С.
		Турнир, посвященный Дню защитника Отечества	Муниципальный	1 место		Трушаков Н.С.
		Краевой турнир «Всероссийский день самбо»	Региональный	3 место		Трушаков Н.С.
		Первенство СДЮШОР СК по самбо	Региональный	участие		Трушаков Н.С.
	Краевой турнир, посвященный Дню победы	Муниципальный	1 место		Трушаков Н.С.	
Сайбель Данил		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, физическая культура	Школьный	3 место		Саломатов А.Ю.
		Всероссийская олимпиада «Олимпус» Зимняя сессия - обществознание	Всероссийский		Диплом участника	Семенова Г.А.

	Исторический чемпионат 2015/2016 г. Федеральный уровень	Всероссийский	1 место в районе	Диплом за лучший результат в районе	Семенова Г.А.
	Всероссийская олимпиада «Олимпус» Зимняя сессия - история	Всероссийский		Диплом участника	Семенова Г.А.
7б класс					
Крикунова Дарья	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, физическая культура	Районный	1 место	Диплом 1 степени	Саломатов А.Ю.
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, биология	Районный	2 место	Диплом 2 степени	Буданова М.С.
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, биология	Школьный	1 место		Буданова М.С.
Елесеенко Виктория	Конкурс чтецов «Живая классика»	Районный	3 место		Доровских Л.М.
8 класс					
Уйман Денис	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, обществознание	Районный	3 место	Диплом 3 степени	Семенова Г.А.
	Исторический чемпионат 2015/2016 г. Федеральный уровень	Всероссийский	1 место в районе	Диплом за лучший результат в районе	Семенова Г.А.
	Всероссийская олимпиада «Олимпус» Зимняя сессия - обществознание	Всероссийский		Диплом участника	Семенова Г.А.
	Турнир по настольному теннису, посвященный Дню защитника Отечества	Муниципальный	3 место		Саломатов А.Ю.
	Зональный этап Спартакиады школьников Заб.края по настольному теннису	Региональный	5 место		Саломатов А.Ю.
	Финальные соревнования «Спартакиада школьников по настольному теннису»	Региональный	13 место		Саломатов А.Ю.
	Первенство поселка по настольному теннису, посвященное Дню победы	Муниципальный	1 место		Саломатов А.Ю.
	Закрытие сезона по настольному теннису	Муниципальный	1 место		Саломатов

						А.Ю.
		Всероссийская олимпиада «Олимпус» Зимняя сессия - история	Всероссийский		Диплом участника	Семенова Г.А.
Гульятеева Василиса		Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, русский язык	Районный	3 место	Диплом 3 степени	Вагина Т.В.
		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, обществознание	Школьный	1 место		Семенова Г.А.
		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, литература	Школьный	3 место		Вагина Т.В.
		Всероссийская олимпиада «Олимпус» Зимняя сессия - обществознание	Всероссийский		Диплом участника	Семенова Г.А.
		Всероссийская олимпиада «Олимпус» Зимняя сессия - история	Всероссийский		Диплом участника	Семенова Г.А.
		Квалификационный турнир по настольному теннису	Муниципальный	2 место		Саломатов А.Ю.
		Турнир по настольному теннису, посвященный Дню 8 марта	Муниципальный	1 место		Саломатов А.Ю.
		Зональный этап Спартакиады школьников Заб.края по настольному теннису	Региональный	1 место		Саломатов А.Ю.
		Финальные соревнования «Спартакиада школьников по настольному теннису»	Региональный	9 место		Саломатов А.Ю.
		Первенство поселка по настольному теннису, посвященное Дню победы	Муниципальный	1 место		Саломатов А.Ю.
		Всероссийский конкурс сочинений	Районный	Участие		Вагина Т.В.
Путинцева Анастасия		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, обществознание	Школьный	2 место		Семенова Г.А.
		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, технология	Школьный	2 место		Шеломенцева Н.А.
		Всероссийская олимпиада «Олимпус» Зимняя сессия - обществознание	Всероссийский		Диплом участника	Семенова Г.А.
		Всероссийская олимпиада «Олимпус» Зимняя сессия - история	Всероссийский		Диплом участника	Семенова Г.А.
Федорова	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников,	Школьный	3 место		Семенова Г.А.	

Ирина	обществознание				
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, русский язык	Школьный	3 место		Вагина Т.В.
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, литература	Школьный	3 место		Вагина Т.В.
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, физическая культура	Школьный	2 место		Саломатов А.Ю.
	Всероссийская олимпиада «Олимпус» Зимняя сессия - обществознание	Всероссийский		Диплом участника	Семенова Г.А.
	Всероссийская олимпиада «Олимпус» Зимняя сессия - история	Всероссийский		Диплом участника	Семенова Г.А.
	Квалификационный турнир по настольному теннису	Муниципальный	1 место		Саломатов А.Ю.
	Финальные соревнования «Спартакиада школьников по настольному теннису»	Региональный	8 место		Саломатов А.Ю.
	Турнир по настольному теннису, посвященный Дню 8 марта	Муниципальный	2 место		Саломатов А.Ю.
	Зональный этап Спартакиады школьников Заб.края по настольному теннису	Региональный	1 место		Саломатов А.Ю.
	Первенство поселка по настольному теннису, посвященное Дню победы	Муниципальный	2 место		Саломатов А.Ю.
	Закрытие сезона по настольному теннису	Муниципальный	3 место		Саломатов А.Ю.
	Всероссийский конкурс сочинений	Районный	Участие		Вагина Т.В.
Щербаков Алексей	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, русский язык	Школьный	3 место		Вагина Т.В.
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, литература	Школьный	2 место		Вагина Т.В.
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, ОБЖ	Школьный	2 место		Гавриленко О.С.
	Всероссийская олимпиада «Олимпус» Зимняя сессия - обществознание	Всероссийский		Диплом участника	Семенова Г.А.
	Конкурс чтецов «Живая классика»	Районный	Участие		Вагина Т.В.

		Всероссийская олимпиада «Олимпус» Зимняя сессия - история	Всероссийский		Диплом участника	Семенова Г.А.
Беломестнов Максим		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, биология	Школьный	2 место		Буданова М.С.
		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, экология	Школьный	1 место		Киргизова Г.А.
		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, физическая культура	Школьный	1 место		Саломатов А.Ю.
		Кубок Забайкальской Федерации Дзюдо	Региональный	2 место		Трушаков Н.С.
		Региональный этап спартакиады Минобрнауки РФ по дзюдо	Региональный	3 место		Трушаков Н.С.
		Первенство Заб.края по дзюдо	Региональный	1 место		Трушаков Н.С.
		Первенство СДЮШОР СК по самбо	Региональный	1 место		Трушаков Н.С.
		Межрегиональный турнир, посвященный Дню Победы.	Межрегиональный	3 место		Трушаков Н.С.
		Краевой турнир по дзюдо, посвященный Дню Победы	Краевой	2 место		Трушаков Н.С.
		Краевой турнир «День самбо»	Региональный	1 место		Трушаков Н.С.
Иванова Елизавета		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, ОБЖ	Школьный	2 место		Гавриленко О.С.
		Исторический чемпионат 2015/2016 г. Федеральный уровень	Всероссийский	3 место в районе	Диплом за лучший результат в районе	Семенова Г.А.
		Всероссийская олимпиада «Олимпус» Зимняя сессия - обществознание	Всероссийский		Диплом участника	Семенова Г.А.
		Всероссийская олимпиада «Олимпус» Зимняя сессия - история	Всероссийский		Диплом участника	Семенова Г.А.
Баранова Алина		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, экология	Школьный	2 место		Киргизова Г.А.
		Всероссийская олимпиада «Олимпус» Зимняя сессия - история	Всероссийский		Диплом участника	Семенова Г.А.
Пляскин Виталий		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, физическая культура	Школьный	3 место		Саломатов А.Ю.
9 класс						
Спиридонова		Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников,	Районный	3 место	Диплом 3	Трушаков Н.С.

Ирина	физическая культура			степени	
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, литература	Школьный	3 место		Вагина Т.В.
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, ОБЖ	Школьный	1 место		Трушаков Н.С.
	Всероссийская олимпиада «Олимпус» Зимняя сессия - история	Всероссийский		Диплом участника	Семенова Г.А.
Нетаева Ирина	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, русский язык	Районный	3 место	Диплом 3 степени	Стрелкова О.И.
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, биология	Районный	2 место	Диплом 2 степени	Писарева О.С.
Гурулёв Андрей	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, физическая культура	Районный	1 место	Диплом 1 степени	Трушаков Н.С.
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, физическая культура	Школьный	2 место		Трушаков Н.С.
	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников, физическая культура			Диплом участника	Трушаков Н.С.
Надежкина Яна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, биология	Районный	2 место	Диплом 2 степени	Писарева О.С.
Пабиржис Надежда	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, литература	Школьный	3 место		Вагина Т.В.
	Всероссийский конкурс сочинений	Районный	Участие		Вагина Т.В.
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, ОБЖ	Школьный	1 место		Трушаков Н.С.
Тимофеев Илья	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, физическая культура	Школьный	3 место		Трушаков Н.С.
Макаренко Дмитрий	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, физическая культура	Школьный	2 место		Трушаков Н.С.
Судаков Виталий	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, физическая культура	Школьный	3 место		Трушаков Н.С.
Днепровская Дарья	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, ОБЖ	Школьный	1 место		Трушаков Н.С.
Кустов Сергей	Муниципальный турнир по шахматам	Муниципальный	2 место		Шабанов Н.В.
10 класс					

Мануилова Маргарита	Муниципальный конкурс сочинений «Спасибо за победу», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Районный	Участник	Сертификат участника	Семенова Г.А.
	Всероссийский конкурс сочинений	Районный	Участие		Вагина Т.В.
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, литература	Районный	1 место	Диплом 1 степени	Вагина Т.В.
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, литература	Школьный	3 место		Вагина Т.В.
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, физическая культура	Школьный	1 место		Саломатов А.Ю.
Федоров Владимир	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, физическая культура	Районный	2 место	Диплом 2 степени	Саломатов А.Ю.
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, русский язык	Школьный	3 место		Стрелкова О.И.
Коркина Анна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, обществознание	Районный	3 место	Диплом 3 степени	Пономарев И.Г.
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, английский язык	Районный	2 место	Диплом 2 степени	Старкова Н.С.
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, русский язык	Школьный	2 место		Стрелкова О.И.
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, английский язык	Школьный	2 место		Старкова Н.С.
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, обществознание	Школьный	1 место		Пономарев И.Г.
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, физическая культура	Школьный	2 место		Саломатов А.Ю.
	Исторический чемпионат 2015/2016 г. Федеральный уровень	Всероссийский	1 место в районе, 5 в регионе	Диплом за лучший результат в районе	Пономарев И.Г.
Чистякова Ирина	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, английский язык	Районный	1 место	Диплом 1 степени	Старкова Н.С.
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников,	Школьный	1 место		Старкова Н.С.

		английский язык				
Клименко Валерия		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, литература	Школьный	3 место		Вагина Т.В.
Брылев Андрей		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, физическая культура	Школьный	3 место		Саломатов А.Ю.
Федорова Елена		Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный	Участие		Вагина Т.В.
		Всероссийский конкурс сочинений	Краевой	Участие		Вагина Т.В.
11 класс						
Пичуева Екатерина		Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, русский язык	Районный	2 место	Диплом 2 степени	Вагина Т.В.
		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, математика	Школьный	1 место		Куприянова Н.Ю.
		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, физическая культура	Школьный	3 место		Трушаков Н.С.
		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, английский язык	Школьный	1 место		Старкова Н.С.
		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, обществознание	Школьный	1 место		Пономарев И.Г.
Куфарова Альбина		Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, технология	Районный	3 место	Диплом 3 степени	Шеломенцева Н.А.
		Всероссийский конкурс сочинений	Краевой	2 место		Вагина Т.В.
		Краевой конкурс сочинений «Будущее начинается сегодня» ПФР	Краевой	Участие		Вагина Т.В.
		Краевой конкурс сочинений «Родное Забайкалье»	Краевой	Участие		Вагина Т.В.
		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, русский язык	Школьный	2 место		Вагина Т.В.
		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, математика	Школьный	1 место		Куприянова Н.Ю.
		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, технология	Школьный	1 место		Шеломенцева Н.А.
		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, обществознание	Школьный	2 место		Пономарев И.Г.
Березин		Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников,	Районный	3 место	Диплом 3	Трушаков Н.С.

Игорь	ОБЖ			степени	
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, физическая культура	Школьный	1 место		Трушаков Н.С.
	Краевой турнир по дзюдо, посвященный Дню Победы	Региональный	1 место		Трушаков Н.С.
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, ОБЖ	Школьный	1 место		Трушаков Н.С.
Стихарный Александр	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, ОБЖ	Районный	2 место	Диплом 2 степени	Трушаков Н.С.
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, физическая культура	Школьный	2 место		Трушаков Н.С.
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, ОБЖ	Школьный	3 место		Трушаков Н.С.
Сидоренко Анна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, физическая культура	Районный	1 место	Диплом 1 степени	Трушаков Н.С.
Апекина Татьяна	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, литература	Школьный	3 место		Вагина Т.В.
Сайбель Ольга	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, литература	Школьный	3 место		Вагина Т.В.
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, ОБЖ	Школьный	2 место		Трушаков Н.С.
Пляскин Николай	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, биология	Школьный	1 место		Буданова М.С.
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, ОБЖ	Школьный	3 место		Трушаков Н.С.

Спортивно-оздоровительное направление

Формирование у учащихся стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей – это еще одна важная задача в воспитательной деятельности школы. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на всестороннее развитие личности, укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни. Достижение этой цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре;
- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья;
- обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры;
- развитие двигательных способностей.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по *трем направлениям*:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучения навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. В 2015-2016 учебном году следует больше уделять внимание просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов. В течении года проводились учебно-тренировочные занятия с учащимися по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма.

Учащиеся школы с 5 по 11 классы занимались в спортивных секциях: дзюдо, волейбол, настольный теннис, шахматы.

Дзюдо -18 обучающихся

Волейбол – 23 обучающихся

Настольный теннис – 18 обучающихся

Шахматы-15 обучающихся.

Число занятых в спортивных секциях составило 74 обучающихся, что составило 32%. Учащиеся начальных классов не охвачены внеклассной спортивной работой. Учащиеся принимают участие в региональных и краевых соревнованиях, по дзюдо занимают призовые места.

Из 232 учащихся профосмотр прошли все 232 учащихся – 100%. На диспансерном учете – 12 учащихся, 1 группа здоровья – 28 человек; 2 группа – 192 человек; 3 группа – 11 человек; 4 группа – 1 человек.

Детей с осложнением здоровья:

- зрение – 34 человек;
- речь – 2 человек;
- сколиоз – 3 человека;
- нарушение осанки – 3 человек;
- желудок – 24 человека;
- дефицит массы тела – 18 человек;
- низкий рост – 1 человек
- ожирение-21
- кариес-68

Выделяется достаточное количество бесплатных путевок на курорты и в санатории Забайкальского края. Но родители не проявляют активности и желания отправлять детей на лечение. Так в прошлом учебном году приобрели путевки на курорт 6 человек, в лагере «Океан» отдохнули 5 человек, в других лагерях Забайкальского края и района – 30 человек.

Экологическое направление

Цель экологического образования школы – формирование научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств. Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребёнку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Эта работа прослеживается не только в изучении школьных предметов: окружающий мир, природоведения, географии, экологии, но и во внеурочной деятельности. Вопросы экологии проходили через выставки изобразительного искусства, экологические вечера, акции, праздники, утренники, конкурсы и т. д.

В рамках традиционной Весенней недели добра «Охранять природу- значит любить Родину» прошла акция «Сделаем мир чище». Была объявлена неделя добрых дел, направленная на привлечение внимания общества к проблемам охраны окружающей среды, на формирование экологической культуры личности, гражданской позиции и на активизацию практической деятельности школьников. Главное в неделе добра- не громкие слова, а реальные дела. «Перейти от намерений к действиям и начать творить добро сегодня и сейчас»- один из неофициальных девизов недели. Объектами акции стали: берег озера, площадка д\с, площадка около магазина ИП Бодаева, прилегающая территория к школе с улицы Новошкольная. Преобразились остановки- чистенькие, аккуратные побеленные.

Гражданско-патриотическое направление

Задачи:

- Воспитание личности патриота и гражданина.
- Формирование чувства любви и уважения к родной школе, к отчому краю, к своей стране; чувства ответственности за судьбу Родины.
- Формирование гражданского самосознания, становления активной жизненной позиции.
- Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к человеческим ценностям.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась по программе «Я - Гражданин РФ», по программе Патриот» (музей), по программе воспитания и социализации обучающихся.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам ВОВ, гордость за нашу Родину, свой край, свою школу, желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины. К Дню Победы была проведена большая работа под девизом «Гордимся, помним!»

В 2015-2016 году работа школьного музея была направлена на сохранность фондов музея, пополнение и оформление новых стендов. Были оформлены новые стенды «Прошлое нашего посёлка» и «Афганистан-наша память и боль». Учащиеся школы принимали участие в муниципальном конкурсе сочинений «Спасибо за Победу». Работы Колпаковой Тани, Бронниковой Тани и Костюченко Кати Были опубликованы в районной газете. Продолжалась работа по проведению экскурсий для учащихся. На базе музея проводились музейные уроки, классные часы. В 6-8 классах были проведены музейные уроки «День памяти погибших при исполнении воинского и служебного долга». При подготовке урока использовался

материал о Николае Циборо, о братьях Ланцевых, которые погибли при тушении лесного пожара, о первом грузе 200, доставленном в наш край в 1982 году из Афганистана, об Алдаре, который ценой собственной жизни спас сотни моряков при пожаре на военном корабле. К 55-летию первого полёта человека в космос были проведены классные часы в 6,4 классах. В феврале месяце на базе Байкальской школы проводилась стажировочная площадка «Интеграция урочной и внеурочной деятельности как средство гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания». Данное мероприятие преследовало цель: поделиться опытом с учителями района по осуществлению духовно-нравственного и патриотического воспитания»

В рамках данного мероприятия был проведен музейный урок «Боль моей души –Афганистан» и «Один день армейской жизни». Начата работа по сбору материала «Детство опалённое войной. К Дню Победы было проведено мероприятие «Дети войны». Гостями праздника были те ,чьё детство выпало на предвоенное и послевоенное время.

Основные виды деятельности:

1. Система получения знания гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ.
2. Участие в акции «Забота».
3. Шефская помощь ветеранам, труженикам тыла.
4. Праздничный концерт для ветеранов ВОВ, тружеников тыла и родившихся в предвоенные годы и во время войны, сбор материалов о них.
5. Уроки мужества: «Солдаты мая, слава вам навеки», «Города-герои», «Детство, опалённое войной», «Долгие 1418 дней», «Блокада Ленинграда», «Гордимся, помним!», «ВОВ. Фронтовая весточка», «Дети войны», «Жестокая правда войны»
6. Спортивные соревнования.
7. Участие в конкурсах, конференциях.
8. Участие в митинге, подготовка живых картин.
9. Военно-полевые сборы.
10. Участие в акции «Неделя добра».
11. Конкурс стихов «Строки, опаленные войной»
12. Конкурс газет «Это не вычеркнуть из памяти»
13. Праздник в начальных классах «Минута молчания»
14. Участие в фейерверке талантов.
15. Дни воинской славы

16.

Организация самоуправления в школе

Структура школьного самоуправления

старшекласников, состоящий из учащихся 8-11 классов. Совет старшекласников ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям воспитательной работы. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Цель взаимодействия ученического и педагогического коллективов- передача опыта ответственности от старших к младшим, организация опыта самореализации воспитанника, включающая в себя силу воли человека, целеустремленность, прогнозирование своего поведения в жизни, способность саморегуляции, самовоспитание, самосовершенствование.

Председателем Совета старшекласников является Чистякова Ирина, ученица 10 класса, заместителем- ученица 10 класса- Мануилова Маргарита. Работал Совет старшекласников по годовому плану. Совет старшекласников проводил большую работу по организации КТД, уделял большое внимание внешнему виду учащихся, проводил работу по устранению пропусков по неуважительным причинам, выступал организатором конкурса «Класс года». В школе под руководством информационного комитета издавалась газета «Школьная волна». Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Наиболее активные члены Совета старшекласников: Чистякова И., Мануилова ., Надёжкина Я., Пабиржис Надя.

Развитие самоуправления в ученическом коллективе находится на среднем уровне, необходимо совершенствовать эту работу в следующем году. И все же главной остаётся задача-повышение социальной активности учащихся. Необходимо активизировать работу всех отделов через тесное сотрудничество с классными коллективами. Сделать жизнь в школе более открытой через информационный комитет .

Дополнительное образование

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, но к сожалению, не все учащиеся охвачены дополнительным образованием. В школе отсутствуют ставки на дополнительное образование. А в учреждениях дополнительного образования нет таких направлений,

которые бы удовлетворяли интересы воспитанников. Всего в школе 8 кружков. Общая занятость-130 человек.

Формы организации дополнительного образования:

- художественно – эстетическое направление;
- физкультурно – спортивное направление;

Все кружки и спортивные секции ведутся по договору с ДДТ и ДЮСШ. Педагогами школы кружки не ведутся. Необходимо организовать работу кружков: экологического, туристического, краеведческого и др.

Условия, создаваемые в школе для внеурочной деятельности, способствует развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

Предметные декадниги еще одна форма внеклассной работы. Итогом проведения каждого декаднига должно стать КТД.

Провести достойно предметную декаду нелегко. Необходима большая подготовка. Но это всего лишь одна декада в году. Она должна проходить интересно и участвовать в ней должна большая часть детей школы.

Смотр – конкурс «Класс года» является одной из форм внеурочной общешкольной работы. Задачами конкурса являются:

- Совершенствование свободной творческой личности;
- Содействие сплочению классных коллективов, повышение эффективности их деятельности;
- Выявление новых инициатив, неординарных идей;
- Включение учащихся и педагогов школы в общую заботу друг о друге.

Победителем конкурса может стать класс, в котором:

- Нет неуспевающих учеников;
- Нет опозданий на уроки и пропусков без уважительной причины;
- Новизна, оригинальность, инициатива, самостоятельность;

- Класс живет интересной и полезной жизнью, каждый учащийся класса участвует в планировании, организации, анализе жизнедеятельности;
- Класс активно участвует в традиционных делах школы, во всех КТД;
- Класс активно дежурит по школе;
- Содержит в чистоте свою классную комнату;
- Все учащиеся имеют опрятный внешний вид, выполняют требования к единой форме.
- Все учащиеся класса выполняют правила поведения в школе и общественных делах.

Подведены итоги соревнования между классами.

Между учащимися 5-8 классов:

- 1 место – 7а
- 2 место 5
- 3 место – 6
- 4 место – 7б

Среди 8- 11 классов:

1 место – -11

2 место -8,9

3 место - 10

За занятое первое место 7а, 11 классы награждены денежной премией в размере 1 000 рублей и за 2 место-500 рублей. За достижения в учебе и во внеурочной деятельности учащиеся награждены грамотами и благодарностями на празднике «За честь школы», который традиционно проходит 30 мая.

Не решена проблема организации работы органов ученического самоуправления. Пока не удастся создать такую обстановку, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению главных задач, стоящих перед педагогами и учащимися. Важную роль при этом играет участие детей в управлении своим коллективом. Познание сложности социальных отношений, формирование социальной позиции, реализация лидерских качеств личности – положительные моменты участия школьников в самоуправлении. Создание советов класса, активизация деятельности органов ученического самоуправления, привлечение к этой работе активных инициативных учащихся и педагогов школы является задачей педагогического коллектива в следующем году.

Профилактика преступности и правонарушений несовершеннолетних

По данным социальных паспортов:

Категории	2014-2015	2015-2016
Всего учащихся	255	238- на нач. года, 232-на конец года
Всего родителей	425	412
опекаемых	11	8
сирот	4	3
Неполных семей	56	51
Пьющих родителей	22	33
Малообеспеченных семей	74	77
Безработных родителей	75	86
Детей «группы риска»	23	23
Детей-инвалидов	1+1инд.	1+1инд.
Детей, состоящих на учете в ПДН	3	8

Проанализировав данные, получили такой результат:

- по данным Муниципального банка данных увеличилось число детей, находящихся в социально-опасном положении;
- уменьшилось количество неполных семей, сирот и опекаемых детей;
- увеличилось количество семей, в которых родители злоупотребляют спиртными напитками, малообеспеченных семей стало больше, в связи с низкой заработной платой;
- увеличилось количество не работающих родителей;
- детей, состоящих на учете в ПДН стало больше

Выделились следующие проблемы:

- безработица;
- понижение благосостояния семей;
- алкоголизм родителей.

Пути решения проблем:

- пропаганда ЗОЖ;
- контроль со стороны школы, инспекции ПДН, КДН и ЗП, органов Опек и попечительства, ОСЗН и др. учреждений;
- предлагать не работающим родителям встать на учет в Центр занятости населения;
- оказание материальной помощи малообеспеченным семьям;
- профилактическая работа с несовершеннолетними.

Целью работы является оказание своевременной поддержки, помощи, детям и подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Формирование поведения у обучающихся при взаимодействии его с микросоциумом, адекватно отвечающим потребностям и возможностям развития, социализации обучающегося.

Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья. Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся и родителей, формирование негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, курению, наркомании и т.п.

Методическое оснащение: есть в наличии социальный паспорт школы, муниципальный банк данных, годовой план работы, журнал учета работы, журнал учета индивидуальных консультаций, дневник посещений «трудных» учащихся на дому; метод. литература.

В течение первого полугодия все дети из малообеспеченных семей (77 учащихся) поставлены на бесплатное питание. Охват горячим питанием составляет - 100%.

В течение года проводилась профилактическая работа с учащимися школы, состоящими на учете в ПДН, КДН и ЗП, ВШУ и их родителями:

Учащиеся школы, состоящие на учете в ПДН:

Кустов М. (снижена мотивация к обучению), (шахматы) 7б
Сугоченко Иван (хулиганство) 7б
Казаков Андрей (хулиганство), (дзюдо) 3кл.

Борисов Стас (хулиганство) 3кл.
Ермолин Влад (хулиганство), (шахматы) 6 кл.
Ермолин Данил (хулиганство), (хореография) 7а
Бакаев Алёша (хулиганство), (шахматы) 7а
Смекалин Данил (хулиганство) 1 кл.

Учащиеся школы, состоящие на учете в КДН и ЗП:

Подопригора В. (нарушение дисциплины на уроках, снижена мотивация к обучению)

Сверка учащихся, состоящих на учёте в ПДН ведётся систематически.

В течение учебного года с инспектором ПДН ОВД проводились совместные мероприятия. Профилактические беседы по плану ПДН (8 бесед).

В ноябре, январе, марте согласно плану школы, с инспектором ПДН проведены профилактические рейды по неблагополучным семьям;

По социальному паспорту школы – количество неблагополучных семей составляет 33 семьи. Разработана школьная программа «Трудные дети», совместное планирование с ПДН ОВД. Проводятся следующие мероприятия:

- выявление неблагополучных семей
- посещение на дому
- акты обследования жилищно – бытовых условий
- беседы с родителями

Количество детей группы риска на начало года составляет 17, на конец года 23 учащихся.

Проводится диагностика по выявлению трудновоспитуемости и отклонения поведения подростка. Разработана школьная программа «Дети группы риска», ведётся планирование работы с детьми «группы риска», выявленные учащиеся ставятся на внутришкольный учёт.

Межведомственная взаимосвязь с КДН и ЗП поддерживается постоянно.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающегося.

Ведется изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы, КДН и ЗП, ПДН ОВД Тунгокоченского района.

Классными руководителями и социальным педагогом проводятся классные часы, классные часы по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения на темы «Человек и закон», «Подросток» и т.д. Проводится работа по обеспечению коррекции поведения, успеваемости и посещаемости учащихся в школе.

На конец 2015-2016 учебного года в школе 9 опекаемых из них 3 детей - сироты.

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Отдельные комнаты имеют, у некоторых имеется компьютер. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. В течение учебного года ведется контроль за обучением опекаемых детей.

На начало учебного года детей-инвалидов – 2 учащихся (Кузнецов Игорь, Суханов Алексей), на конец года 2.

На ВШУ состоит 21 учащийся. За детьми ведется контроль со стороны школы. При посещении данных семей, беседах с родителями, отслеживаются условия, в которых воспитываются несовершеннолетние дети.

Обобщенный анализ диагностической работы, консультативного приема, систематизация и анализ результатов психолого-социометрического мониторинга по направлениям.

Адаптация в 5 классе

Методика, автор	Основная направленность	Количество учащихся	Возраст	Проблематика. Результат.
1.Тест «Раскрась сам себя» Дереклеевой Н.И.	Определение статуса ребенка в коллективе	27	11-14	Дети, которые чувствуют себя неуютно среди детей, ищут опору. 4(15%) Лидеры с положительной мотивацией в обучении. 10(37%) Отверженные 1(4%) Ощущают себя членами каких – то групп. 5(19%) Низкая мотивация обучения, но высокий уровень общения в игровой деятельности 1(4%) Скучно среди других детей в классе 2(7%) Неуютно чувствуют себя в классе, желание находиться дома. 3(10%)

				Вне коллектива класса-1(4%)
«Наши отношения» Дереклеева Н.И.	Выявление степени удовлетворенности, учащихся различными сторонами жизни коллектива. 1.Изучение дружбы, сплоченности или наоборот, конфликтности. 2.Выявить состояние взаимопомощи или ее отсутствие.	27	11-14	<p>1. Класс дружный, сплоченный. 3(11%) Класс дружный. 7(26%) В нашем классе нет ссор, и конфликтным наш класс назвать нельзя. 2(7%) В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя 9(33%) Наш класс недружный. Часто возникают ссоры. 6(23%) Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе. 0</p> <p>2.В нашем классе принято помогать без напоминания. 6(23%)</p> <p>В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям. 4 (15%) В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик. 8(30%) В нашем классе</p>

				<p>помощь оказывается только тогда, когда требует учитель. 2(7%) В нашем классе не принято помогать друг другу. 5(18%) В нашем классе отказываются помогать друг другу. 2(7%)</p>
Диагностика уровня тревожности Филипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой.	29	11-14	<p>Повышенная:4(14%) Высокая: 0 Норма-25(86%)</p>
«Чувства в школе»		29	11-14	<p>Спокойствие- 22(76%) Усталость-23(79%) Скука-11(38%) Радость-19(66%)</p>
Мотивационная анкета	Исследование особенностей мотивации обучения учащихся	27	11-14	<p>Положительная- 23(85%) Отрицательная- 4(15%)</p>
Анкета «Мой учитель»		27	11-14	<p>1. Довольны ли вы отношением к себе учителей? Да-25(93%) Нет-2(7%) 2. Почему к некоторым учителям вы относитесь лучше, чем к другим? Не знаю-15(56%) Много спрашивают- 1(4%) Некоторые добрые- 2(7%)</p>

			<p>Потому что ругаются-1(4%)</p> <p>Потому что кричит-2(7%)</p> <p>Легче предмет—1(4%)</p> <p>Хорошие-1(4%)</p> <p>Не нравится предмет-1(4%)</p> <p>Интересно, больше успехов-1(4%)</p> <p>Объясняют лучше-1(4%)</p> <p>Злые-1(4%)</p> <p>4. Какие его качества вы особенно цените?</p> <p>Не орет-3(11%)</p> <p>Не знаю-3(11%)</p> <p>Доброта-19(70%)</p> <p>Юмор-2(7%)</p> <p>Трудолюбие-2(7%)</p> <p>Спокойствие-1(4%)</p> <p>Спокойствие-1(4%)</p> <p>Ласка-1(4%)</p> <p>Понимание-2(7%)</p> <p>Надежность-1(4%)</p> <p>Уверенность в ученике-1(4%)</p> <p>5. Оказывает ли вам какую-либо помощь ваш любимый учитель?</p> <p>Да-24(89%)</p> <p>Нет-3(11%)</p> <p>6. Что интересного и полезного вы вынесли из общения со своим любимым учителем?</p> <p>Не знаю-16(59%)</p> <p>Трудиться-1(4%)</p> <p>Знания-2(7%)</p> <p>Информация-1(4%)</p> <p>Все-5(19%)</p>
--	--	--	--

				<p>Где находиться при пожаре-1(4%)</p> <p>На небе есть большая и малая медведицы-1(4%)</p>
<p>Анкета «Успешность обучения»</p>		27	11-14	<p>1. Как ты учишься? Хорошо-27(100%)</p> <p>2. Какие предметы тебе даются с трудом? Математика-12(44%) История-2(7%) Английский язык-9(33%) Обж-1(4%) Русский язык-5(19%) Литература-1(4%) Нет проблем-4(15%)</p> <p>3. Как ты думаешь, что тебе мешает хорошо успевать по этим предметам? Шум в классе-1(4%) Трудность-2(7%) Ученики-1(4%) Разговаривают-2(7%) Сосед по парте-1(4%) Ум-1(4%) Отвлекаюсь-3(11%) Не понимаю-3(11%) Память-1(4%) Запоминание-1(4%) Не стараюсь-1(4%) Не успеваю-1(4%) Сама-1(4%) Не умею считать-1(4%) Учитель не объясняет-1(4%) Не знаю-8(30%)</p>

				4. Кто и как может тебе помочь? Никто-2(7%) Мама-13(48%) Учитель-12(44%) Отец-3(11%) Подруга-5(19%) Бабушка-1(4%) Сестра-1(4%) Родные-1(4%)
--	--	--	--	---

В конце года была проведена диагностическая работа в 9 классах по определению интересов и склонностей учащихся и тест на определение самооценки личности. По просьбе классных руководителей, индивидуально проводилось тестирование на выявление школьной тревожности Филлипса в 7-9 классах.

Анализ коррекционно-развивающих и профилактических программ

Методика, автор	Класс, количество детей	Количество занятий	Результат
«Уроки общения», Е.А. Сорокоумова Формировать культуру общения, развивать коммуникативные навыки.	3а – 15 3б-15 3 - 15 Всего: 45	8 8 8 Всего-24	В ходе занятий развивались коммуникативные умения детей: быть внимательными к окружающим, понимать чувства и настроения другого человека, осмысливать чужие поступки. На занятиях использовались: ролевые игры, анализ ситуаций взаимодействий, решение проблемных ситуаций, игры-упражнения. Дети познакомились с особенностями

			невербального общения с помощью мимики, жестов и возможностями вербального общения, с помощью речи.
Юдина Н. «Навстречу» Цель: Воспитание коммуникативной культуры.	5– 26 6- 32 7 - 14 Всего: 72	10 12 6 Всего-28	На занятиях дети получили знания о том, как общаться, упражнялись в применении приемлемых способов поведения, овладели навыками эффективного общения. Данные занятия помогают повысить коммуникабельность, укрепить уважение к окружающим и чувство собственного достоинства, скорректировать свое поведение.
Всего:	117	52	

Анализ просветительской деятельности

Выступление на собраниях, семинарах	Организация работы с семьей, посещение семьи, проблематика.	Посещение уроков, количество, проблематика.
-	Проблематика: неблагополучие семьи, обследование жилищно-бытовых условий, пропуски занятий учащимися, приглашение родителей на КДН	Посещение уроков: 17 (отслеживание детей группы риска, оказание помощи педагогам в работе с детьми группы риска, детям в установлении контакта с учителем).

--	--	--

Межведомственное взаимодействие

КДН: приняли участие в 8 заседаниях. Приглашались семьи по проблемам: непосещение школы детьми, по протоколам отделения милиции.

МОНИТОРИНГ НАРКОСИТУАЦИИ

<i>Возраст</i>	<i>Пол</i>	<i>Курите ли вы?</i>	<i>В каком возрасте вы стали курить?</i>	<i>Сколько сигарет в день вы выкуриваете?</i>	<i>Предлагали ли вам когда-нибудь наркотик?</i>	<i>Пробовали ли вы наркотическое вещество?</i>
17	Ж-4 М-4	Да-5 Нет-3	5лет-1 10лет-2 16лет-1 Не указан-1	10шт-1 2пач. -1 5 шт.-2 Не указан-1	Да-2 Нет-6	Да-2 Нет-6
16	Ж-9 М-7	Да-6 Нет-10	15 лет -1 10 лет -1 9 лет-1 13 лет-1 Не указан-1	4шт.-2 1 пач. -2 Не указан-2	Да-3 Нет-13	Да-1 Нет-15
15	Ж-9 М-6	Да-7 Нет-8	9 лет-1 13 лет-2 10 лет-1 14 лет-1 Не указан-2	5 шт.-1 16шт.-1 10 шт.-2 Не указан-3	Да-3 Нет-12	Да-1 Нет-14
13	Ж-2 М-0	Да-1 Нет-1	10 лет-1	1 шт.-1	Нет-2	Нет-2
12	Ж-1 М-2	Да-1 Нет-2	12 лет-1	2шт.-1	Нет-3	Нет-3
11	Ж-11 М-7	Да-1 Нет-17	11 лет-1	2шт.-1	Нет-18	Нет-18
14	Ж-10 М-7	Да-5 Нет-12	3года-1 11 лет-1 9 лет-1 13 лет -2	3шт.-1 2шт.-1 12шт.-1 По-разному-1 20 шт.-1	Да-1 Нет-16	Да-1 Нет-16

итого	79	Да-26 Нет-53	10-13 лет		Да-9 Нет-70	Да-5 Нет-74
-------	----	-----------------	-----------	--	----------------	----------------

Проводился ежедневный контроль за посещаемостью учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающихся.

Особое внимание уделялось детям из социально-неблагополучных семей, а также детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. С детьми регулярно проводятся индивидуальные беседы. Опекунские семьи посещались регулярно в течение года, составлены акты ЖБУ.

. Некоторые семьи посещались неоднократно. Основными причинами посещений были: неявка ребенка в школу без уважительной причины, нарушения дисциплины, а также семьи, где родители самоустранились от воспитания своих детей и предоставили им полную свободу действий, неблагополучные семьи. Составлены акты ЖБУ.

В течение учебного года была налажена постоянная связь с общественными организациями по работе с детьми и семьями: КДН, ПДН, комитет опеки и попечительства при комитете образования.

В течение учебного года по семьям группы риска совершались рейды с сотрудниками ОВД, составлялись протоколы на родителей, чьи дети без уважительной причины пропускали занятия, нарушали дисциплину в школе.

Проводились административные совещания, где рассматривались вопросы: нарушение дисциплины и неуспеваемость. В течение учебного года ежедневно проводились индивидуальные беседы, каждую неделю групповые занятия в 1-9 классах с целью профилактики употребления алкоголя, курения, нарушения норм поведения.

В 9 классе проведен опросник ДДО, тест предназначен для отбора на различные типы профессий.

В начальных классах проводились групповые коррекционные занятия по программе «Путешествие в мир эмоций». Цель этой программы создать в группе эмоционально-благоприятный фон, научить детей владеть собственными эмоциями, обучить навыкам саморегуляции, развить сплоченность коллектива, снять конфликтность в группе.

По результатам этих занятий дети стали легко идти на контакт, стали меньше говорить друг другу обидные слова, драться. Работа с этими детьми планируется в следующем учебном году.

В 5 классе была проведена экспресс-методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации». По итогам теста можно сделать

выводы, что 8 детей со средним уровнем тревожности, 6 детей с низким уровнем тревожности, 3 с высоким уровнем тревожности.

Проблема работы заключается еще и в том, что социум школы не совсем благоприятен: много родителей безработных, много неполных семей. В поселке нет культурно-досуговых учреждений. Школа остается единственным местом отдыха, спорта, культуры.

С детьми, требующими к себе особого внимания, ведется индивидуальная работа, в ходе которой постоянно контролируется посещение занятий, успеваемость, участие в общих делах класса, школы, участие в работе кружков. На каждого ученика, состоящего на внутришкольном учете, заведена карточка учета. С ребятами ведется индивидуальная работа, посещаются на дому как классным руководителем, так и социальным педагогом. Ведется тетрадь индивидуальных бесед, тетрадь посещений семей.

В школе замечены случаи табакокурения, даже среди девушек; пропуски занятий без уважительной причины, можно слышать нецензурную брань, грубое отношение друг к другу. Наблюдается грубое нарушение правил поведения школьников. Все это является объектом профилактической работы.

Исходя из анализа деятельности вытекают следующие задачи на следующий год: учитывая социум окружения, профилактическую работу построить так, чтобы дети могли в жизнь войти социально - адаптированными, вести больше профилактической работы с родителями (лучше в индивидуальном плане, выяснить те причины, которые мешают детям преодолевать проблемы в учебной деятельности, в общественной работе, к каждому ребенку подходить индивидуально, находя в нем рациональное, доброе зернышко, добиваться взаимопонимания между детьми и учителями, родителями, работать с родителями в тесном контакте.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

- всю работу с обучающимися и их родителями строить в тесном сотрудничестве с целью создания благоприятного социально – психологического климата в семье, школьном коллективе, микросоциуме;
- отдавать предпочтение индивидуальной работе как с обучающимися, так и в работе с семьей;
- продолжить профилактическую работу среди обучающихся (табакокурения, алкоголь, наркотики);
- проводить советы по коррекции поведения и успеваемости обучающихся, с целью преодоления конфликтных ситуаций и причин неуспеваемости;
- вести работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций с учащимися «группы риска», учитывая при этом подход к ребенку;

-вести профилактическую работу по профилактике жестокого обращения с детьми и
и профилактике суицидального поведения через диагностику, тренинги, анкетирование.

Основными направлениями работы педагогического коллектива должны стать:

1. Профилактика (профилактические занятия с учащимися и установка на позитивное)
2. Диагностика (раннее выявление детей с нервно-психической неустойчивостью, с проблемой поведения, с повышенной высокой тревожностью)
3. Коррекция (своевременное оказание адекватной помощи ребенку, находящемуся в состоянии психологического кризиса)
4. Работа кабинета (индивидуальные и групповые занятия, консультации, доверительные беседы, снятие психического напряжения, психологическая разгрузка)
5. Работа с ребенком по индивидуальным планам.

Работа с родителями. Укрепление связи семьи и школы.

Анализ работы с родителями учащихся

Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединённых общими целями, общей деятельностью. Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье.

В основу были положены принципы:

- сотрудничество родителей и педколлектива школы;
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Планируя работу с родителями классные руководители учитывали не только их заинтересованность, но и социально-психологическую совместимость. В планах воспитательной работы они предусматривают:

- изучение семей учащихся
- педагогическое просвещение родителей
- индивидуальные тематические консультации.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие становятся сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом;
- нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями, активизировать работу классных родительских комитетов, общешкольного родительского комитета.

В 2016-2017 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

В 2016-17 учебном году в школе, совместно с ИДН и родительским комитетом, будет создан совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Результаты мониторинга воспитательной деятельности школы показали, что родители, принимавшие участие в исследовании, удовлетворены деятельностью школы.

Анализ результатов воспитательной работы показал, что составленный на год план работы выполнен. Все дела и события способствовали развитию инициативы, активной жизненной позиции, формированию ответственности. Воспитание нравственности стало одним из важнейших направлений в воспитательной деятельности школы. Установлено тесное взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования (ДДТ, ДЮСШ). Создается единое воспитательное пространство, в котором школьники могут развивать свою

творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества. Школа стала более открытой.

Но вместе с тем сложившаяся система в недостаточной мере реализует свою функцию:

- недостаточен уровень социальной активности учащихся, так как мало внимания уделяется социальному проектированию, недостаточна лично и социально значимая деятельность;
- низкий уровень культуры, гражданской ответственности, толерантности;
- не во всех классах деятельность органов самоуправления (советов класса) достаточно эффективна;
- деятельность некоторых классных руководителей недостаточно активна, мало внимания уделяется организации внеклассной работе;
- недостаточен научно-теоретический уровень педагогического коллектива в области воспитания детей.

Слабо снижается численность учащихся с отклоняющимся поведением-сквернословие, нежелание учиться, склонность к дурным привычкам, обману, неуважению старших, лень).

Для повышения уровня воспитательной работы необходимы:

- мотивированность и компетентность педагогического коллектива в успешной реализации программы воспитания;
- интеграция учебной и воспитательной деятельности;
- ведущая роль классных руководителей в создании и реализации воспитательной системы школы;
- постоянное повышение уровня профессиональной компетентности всех участников воспитательного процесса.

У выпускника школы должны быть развиты:

- личностные качества
- нравственные нормы поведения
- культура общения в коллективе
- потребность к труду
- способность к профессиональной деятельности
- способность рационально организовывать деятельность
- способность к сотрудничеству

Результатом воспитательной деятельности школы является:

- Воспитание человека, готового к постоянному изменению, развитию человеческой культуры, способного на основе усвоения современной культуры продолжить эстафету поколений, чувства патриотизма, Отечества в сочетании с активной жизненной позицией.

- Выпускник школы-социально компетентная личность, способная эффективно реализовать в различных социальных сферах современного общества. Он обладает стойким гуманистическим мировоззрением.

- Он-гражданин, патриот, остро ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее Отечества.

Оценка организуемого в ОУ процесса воспитания осуществляется по следующим критериям:

1. личностный рост;
2. сформированность первичных детских коллективов школы как условие личностного роста школьников;
3. благоприятное положение каждого ребенка в этих коллективах как условие личностного роста школьников;
4. сформированность у педагогов позиции воспитателя как условие личностного роста школьников;
5. использование воспитательного потенциала различных видов совместной деятельности педагогов и детей как условие личностного роста школьников (П.Степанов, И.Степанова).

Мониторинг системы воспитательной работы

Задачи:

* Определение эффективности влияния воспитательной работы на развитие личности учащихся и педагога, отношений в коллективе;

* Выявление возможностей развития воспитательного процесса, поиск путей и средств дальнейшего совершенствования воспитательной деятельности школы.

Аспекты исследования	Диагностические средства	классы	сроки	ответственные
Развитие социальной активности учащихся	Педагогические наблюдения. Карта учета достижений. Социометрия. Методика «Ценностные ориентации»	10	октябрь	психолог
Интересы учащихся	Методика «Мир моих интересов», методика «Карта интересов», социологический опрос	9,11	ноябрь	Кл. руководители
Ценностные ориентации и направленность личности	Методика исследования инструментальных и терминальных ценностей учащихся	6	декабрь	Психолог

Развитие коммуникативных качеств учащихся	Анкета «Коммуникативны ли вы?»	9	январь	Кл. руководители
Развитие творческого потенциала	Анкета «Творческий ли вы человек?»	8	февраль	Кл. руководители
Развитие учебно-познавательной сферы личности	Анализ успеваемости	5, 11	март	Зам. директора по УВР
Уровень правовой культуры учащихся	Пакет методик исследования правовой культуры	10	март	организатор
Физическое развитие учащихся	Выполнение контрольных нормативов по физической подготовке, анализ спортивных достижений	9	апрель	Физруки, организатор
Уровень самоуправления учащихся	Методика исследования уровня развития ученического самоуправления	9-11	апрель	Организатор
Профессиональный уровень педагогов	Диагностика стиля педагогического общения		октябрь	Психолог
Удовлетворенность учащихся и педагогов жизнедеятельностью в школе	Анкета «Психологический климат в школе», «Жизнь в школе»	4, 8, 11	май	Психолог

Задачи на следующий учебный год следующие:

1. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива, общественной активности учащихся, организации сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов, через проведение КТД, проектов.
2. Организация социального партнёрства с семьями учащихся.
3. Создание условий для самопознания, саморазвития, самореализации ребёнка в процессе творческой деятельности.
4. Продолжить формирование потребности в здоровом образе жизни.
5. Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

6. Продолжить совершенствовать работу детского самоуправления.
7. Расширять блок дополнительного образования, активно вовлекая обучающихся в систему дополнительного образования школы.
8. Направить усилия педагогического коллектива на формирование положительных качеств и уважительных отношений между взрослыми и детьми, уважительного отношения молодых педагогов к учителям-стажистам.
9. Формирование информационно-коммуникативных компетенций у учащихся через эффективное применение имеющихся ресурсов и внедрение новых технологий.

11. Анализ хозяйственной работы и укрепление материально-учебной базы

В 2015-2016 уч. году с учетом контингента учащихся и суммой норматива на одного ребенка школе были выделены бюджетные средства на общую сумму 25939327руб., в том числе фонд заработной платы (фонд оплаты труда) 16133968руб. На остальные коды бюджетной классификации средства были выделены следующим образом:

Наименование показателя	Код	Всего сумма на год
Услуги связи	221	76311
Транспортные услуги		
Услуги по содержанию имущества	225	68862
Прочие услуги	226	320939
Увеличение стоимости материальных запасов	340	241637

В целом финансово-хозяйственная деятельность школы была направлена на улучшение условий по организации учебного процесса, поддержания школьного здания и помещений в удовлетворительном санитарном состоянии.

Директор МБОУ Байкальская СОШ

Пономарев И Г